

Соболева О.Б.  
Медведева О.В.

## **Обществознание**

Программа

5–9 классы  
общеобразовательных учреждений

ББК 63.3(0)  
О89

Авторы-составители: Соболева О.Б., Медведева О.В.

**Обществознание** : Программа : 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Соболева О.Б., Медведева О.В. — М. : Вентана-Граф, 2012. — 160 с.

ISBN

Программа курса обществознания разработана к завершённой линии учебников для 5–9 классов общеобразовательных учреждений, входящей в систему «Алгоритм успеха».

Структура и содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).

ББК 63.3(0)

ISBN

© Соболева О.Б., Медведева О.В.

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2012

## Пояснительная записка

---

Школьный курс Обществознания представляет собой изучение основ социогуманитарных знаний из различных социальных наук, призванное служить системообразующей в деле формирования современного научного мировоззрения школьника и его успешной социализации. Основной целью обучения обществознанию в школе является социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности; освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе; активное участие в общественной жизни и реализации социальных проектов.

Цели курса призваны реализовать три уровня социального заказа. На уровне личности – заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика. На уровне общества – заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного уровня благосостояния. На уровне государства – на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентоспособности в современном мире.

В связи с этим Рабочая программа по курсу «обществознание» должна быть максимально функциональным документом и служить:

- эффективным средством создания у учителя целостного представления о современном обучении обществознанию в соответствии с новыми нормативными требованиями;
- наилучшим средством формирования общего представления учителя о структуре, содержании и методических особенностях обучения обществознанию по данному УМК;
- функциональным шаблоном для составления учителем тематического планирования обучения предмету с учетом специфики конкретной школы, класса и других педагогических условий;
- оптимальным инструментом для подготовки учителя к каждому уроку, для составления его планирования или сценария.

Общественно-педагогическое содержание Рабочей программы позволяет содействовать формированию таких черт личности выпускника основной школы как:

- осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активность и заинтересованность в познании мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- умение учиться, осознание важности образования и самообразования, способность применять полученные знания на практике;
- социальная активность, уважение к закону и правопорядку, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством;
- любовь к своему Отечеству и народу, знание и уважение его культуры и духовных традиций;
- уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанное выполнение правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентация в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В соответствии с данной Примерной программой обучения обществознанию в основной школе можно выделить следующие основные **цели общественно-педагогического образования**. Это содействие:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении зако-

на и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся *целостной картины общества*, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями *получать из разнообразных источников* и критически *осмысливать социальную информацию*, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими *способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности*, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения *типичных задач* в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать *предпрофильному самоопределению* школьников.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Фундаментом курса «обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведении, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии), а также валеологии и философии. Из содержания этих наук выбирается материал, необходимый для успешной социализации детей соответствующего возраста – адекватный их жизненному опыту и интересами, возрастными возможностями, социальным потребностям, общественным требованиям. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания.

Основным объектом изучения обществознания является современная общественная жизнь. В связи с этим, особенностью содержания обществоведческого курса является его постоянное изменение в соответствии с переменами в социуме.

## **Общая характеристика методов и средств обучения**

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. В новых социально-педагогических условиях репродуктивные методы обучения должны занимать не более половины учебного времени. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Здесь помогут такие приемы обучения, как использование психологических тестов и социально-психологических тренингов, деловых игр. Развитию коммуникативной компетенции способствует организация парной и групповой работы учеников.

В конце обучения в основной школе возможно проведение полноценных уроков-диспутов, дебатов, лабораторных уроков, уроков-семинаров и даже уроков-конференций.

На формирование регулятивных универсальных учебных действий лучше всего работает метод проектов. Однако, надо ориентироваться на то, что формирование всех компетенций происходит поэтапно. Эта этапность выстроена через систему заданий в специальных рубриках и памятках для учащихся, начиная с 5 класса.

Построение основных тем курса по обществознанию может быть как модульным и линейным – завершенным в рамках одной большой темы (дисциплины), когда эти темы изучаются последовательно; так и интегративным-концентрическим, когда каждая тема (дисциплина) изучается каждый год, только с другими акцентами на новом уровне. Обществознание в 5 классе изучается по интегративной системе и представляет собой пропедевтический курс Введения во всё обществознание. Далее, с 6 по 9 класс, обществознание изучается по линейно-модульной системе, когда каждая большая тема (дисциплина) изучается как законченное целое и изучение одной такой темы следует за изучением другой. В конце обучения, в 9 классе, предусмотрено повторение перед сдачей итоговой аттестации.

Главный принцип структурирования всего комплекса программ – изучения учебного материала «от близкого к далекому» – от личных проблем ученика, через рассмотрение развития соответствующей ситуации в регионе, стране и мире, к общетеоретическим обобщениям и перспективам развития явления. Этот принцип реализуется в изучении каждой темы, так же в построении всего обществоведческого курса. Такое единство стержневых содержательных линий разных курсов

и тем создает условия для обобщения, сравнения и систематизации учениками знаний по предмету.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса на всех ступенях обучения остается традиционным — в качестве самостоятельных блоков учебного материала выделяют проблемы антропологического и общеполитического плана; характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой. Особенностью данного варианта программ является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса обществознания на всех ступенях обучения, путем усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изучению материала. Художественные тексты и биографический материал используются в качестве средства обучения.

### **Особенности обучения предмету на каждой образовательной ступени**

В единой системе обучения обществознанию каждый класс рассматривается как самостоятельная ступень в подготовке учеников, и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной (т. е. охватывающей все основные элементы) социальной картины мира.

Начинать изучение обществознания как самостоятельного учебного предмета целесообразно с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам, что напрямую затрагивает их личный социальный опыт и интересы. Курс обществознания **5 класса** является пропедевтическим. Подзаголовком курса является «Введение в обществознание». Главная задача курса — формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни и как необходимо вести себя в социальных ситуациях наиболее характерных для раннего подросткового возраста. Курс вводит учеников в круг основных сторон общественной жизни, формирует умение соотносить свою жизнь и свой опыт с обществоведческой проблематикой, учит решать типичные жизненные задачи.



Для достижения этих целей в качестве стержневой содержательной линии выбрано описание одного дня из жизни пятиклассника. В течение этого «учебного дня» среднестатистический пятиклассник исполняет типичные социальные роли — члена семьи, ученика, одноклассника, друга, пешехода и т. д. В структуру этого дня вплетаются социальные, экономические и правовые отношения, анализируются психологические состояния, культурные ценности. В течение этого «дня» пятикласснику требуется решать большое число жизненных и учебных задач, направленных на активное формирование личностных результатов, универсальных учебных действий и предметных компетентностей.

Особенностью обучения обществознанию в 5 классе является акцент на вопросы формирования здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле слова, как здоровья не только физического, но психического, нравственного и духовного.

Систематическое изучение обществознания в основной школе начинается в **6 классе**. С точки зрения содержания условным подзаголовком учебника является «Мир человека».

Учащиеся уже обладают определенными знаниями о человеке из разных школьных предметов и возникает необходимость в их систематизации и обобщении. Вместе с тем, комплексный, обобщающий взгляд на проблемы человека с необходимой конкретизацией, доступной младшему подростковому возрасту, усугубляет ориентиры для изучения многих аспектов, затрагиваемых в содержательной части курса, в других школьных предметах (биологии, географии, истории, литературе), а также при последующем изучении самого курса обществознания. Особенностью курса является широкая опора на межпредметные связи в обучении обществознанию.

Задачи курса — познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характерами, темпераментами, способностями. Это дает возможность не только идентифицировать себя по этим и дру-

гим параметрам, но и научиться жить с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения человека, прежде всего на мораль и моральный контроль, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать эффективности процесса самопознания, актуализации опыта совместной деятельности и личного опыта взаимодействия с другими людьми.

На следующей ступени обучения обществознанию – **в 7 классе** – продолжается изучение социальной сущности человека. Условным подзаголовком курса может быть «Человек в обществе».

В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур. Программа опирается на знания и умения, полученные в результате изучения курса обществознания в 6 классе, особенно тем, связанных с отношениями между людьми. Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблема, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, то есть связь между человеком и государством.

Рассматриваются вопросы организации управления обществом на разных уровнях. Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма.

Задача курса – помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться их адекватно осуществлять, почувствовать себя «гражданином» своей страны.

В курсе изучения обществознания 8 класса («Право в жизни человека, общества и государства») акцент сделан на правовой составляющей общественной жизни. Именно в 8 классе боль-

шинству учащихся исполняется 14 лет, они получают паспорт, расширяется их дееспособность и деликтоспособность, вплоть до уголовной ответственности. Таким образом, изучение правовой проблематики в этом возрасте учащиеся воспринимают, как наиболее актуальное.

Курс опирается на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения, прежде всего на вопросы, связанные с особенностями подросткового возраста, с деятельностью человека (6 класс), с социальным регулированием поведения человека в обществе (7 класс).

Курс знакомит подростков с актуальными для них проблемами, регулируемые в сфере права, а так же с основными принципами построения и функционирования правовой системы общества.

Задача курса – познакомить подростков с их положением в обществе как субъектов правоотношений, способствовать успешной социализации учащихся, развивать способность решать элементарные юридические задачи, отстаивать свои права и не нарушать прав других людей, воспитывать в подростках уважение к праву, отношение к правомерному поведению как ценности, формировать гражданские качества личности и правовую культуру в целом.

Подзаголовок курса обществознания **9 класса** «Экономика вокруг нас».

Во время изучения курса «Обществознание 9 класса», учащийся знакомится с экономическими категориями, понятиями, процессами в ходе практической деятельности, повседневности своего бытия. К 9 классу основной школы эти эмпирические знания уже нуждаются в обобщении, дополнении теорией, овладении конкретными умениями. Некоторые учащиеся к этому возрасту уже имеют опыт работы, что делает изучение экономической проблематики на данном этапе особенно актуальным. Идя от конкретных экономических ситуаций, с которыми сталкивается ученик в своей жизни, осуществляется выход не только на проблемы рационального экономического поведения, но и на этическую сторону разрешения материальных потребностей человека.

Задачами курса являются: знакомство учащихся с основными понятиями экономики, развитие умения соотносить их с реаль-

ными явлениями экономической жизни подростков и их ближайшего окружения, понимание структуры экономики и сущности основных экономических процессов; осознание первоочередных экономических интересов — как личных, так и общественных, их оценка; применение обоснованного подхода к личным экономическим решениям.

Учитывая необходимость подготовки к итоговой аттестации по окончании обучения в основной школе, в течение обучения обществознанию в 8 и 9 классе предусмотрено текущее и итоговое повторение учебного материала. Текущее повторение построено на основе реализации системы ретроспективных внутрипредметных связей в течение последних двух лет обучения обществознания на ступени основного общего образования. Для итогового повторения отводится специальное резервное время, дается краткое обобщенное изложение пройденного материала.

## **Место курса в учебном плане**

В соответствии с новым ФГОСом изучение социальных знаний не прерывается, как это было раньше — обучение обществознанию начинается не с 6, а уже с 5 класса. Далее, по Базисному учебному плану, предмет изучается в течение всей основной школы — по 35 часов в год (по 1 часу в неделю), всего 175 часов. На долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

---

В соответствии с ФГОСом результаты обучения обществознанию, как и других школьных предметов, условно подразделяются на личные, метапредметные и предметные. Обществознание, как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

## Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего

- и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях,
  - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - развитие эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

## **Предметные результаты**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми спосо-



- бами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
  - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Содержание обучения**

---

### **5 класс.**

#### **Обществознание.**

#### **Введение в обществознание**

##### **Введение.**

##### **Начинаем изучать обществознание**

Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в пятом классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

##### **Утро пятиклассника**

Правильный сон, зарядка и завтрак, как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях. Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: за и против. Гендерные особенности в одежде и уходе за ней.

Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: необходимо, нельзя, можно. Способы оплаты проезда, услуга и льгота.

Индивидуальный проект «Мое идеальное утро», как опыт самоорганизации и самоанализа.

### «Рабочий день пятиклассника»

Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учителя. Дисциплина, как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения. Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, враги, приятели. Люди с ограниченными возможностями. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: история и современность.

### Полезный досуг пятиклассника

Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении с природой. Охрана природы – обязанность гражданина.

Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека. Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость. Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама. Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство.

Художественный проект «Своими руками», направленный на применение различных индивидуальных способностей к освоению изученного обществоведческого материала.

## Вечер пятиклассника в семейном кругу

Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и ее проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнерская семья. Разные поколения в семье – роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сестры – школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и развитии общества. Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека.

Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Опасные для здоровья продукты. Человек и животные – история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире. Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.

Семейный проект «Портрет моей семьи», направленный на развитие семейного взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности по представлению любой из сторон жизни семьи любыми средствами.

## Заключение

Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания учащихся.

**6 класс.**  
**Обществознание.**  
**Мир человека**

**Введение**

Что мы узнаем о человеке? Почему эти знания важны? С какими трудностями мы столкнемся? В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса?

**Человек — часть природы**

Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека. Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества. Природная сущность человека. Сходства и различие человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Итоговое повторение.

**Познавая мир и самого себя**

Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

Итоговое повторение.

**Деятельность человека**

Произвольное и непроизвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг. Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество.

Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпа-

тия и антипатия. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Итоговое повторение.

### **Жизненный путь человека**

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании. Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь. Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Итоговое повторение.

### **Человек в мире культуры**

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость.

Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мирозрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность Пути и формы социализации.

Итоговое повторение.

### **Заключение**

Жизненные ценности человека.

### **7 класс.**

### **Обществознание.**

### **Человек в обществе**

### **Введение**

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

## Общество и его структура

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ. Понятие «социального». Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. «Средний класс». Многообразии народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм. Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии. Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России., Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм. Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Итоговое повторение.

## Человек в обществе

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека. Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения. Социальная мобильность. Виды социальной обильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения. Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование «образа-Я». «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и об-

щение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества. Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.

Итоговое повторение.

## Общество и государство

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление. Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура. Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития. Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

Итоговое повторение.

## Современное общество

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы пе-

ренаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и международного терроризма. Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Взаимосвязи народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Итоговое повторение.

## Заключение

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

**8 класс.**

**Обществознание.**

**Право в жизни человека, общества  
и государства**

**Введение**

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового положения подростков. Как и зачем правильно изучать право.

**Общество. Государство. Право**

Соотношение понятий право, общество, государство. Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юриста. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования.



Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений. Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключаящие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.

## **Конституционное право России**

Что такое Конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ. Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ. Понятие правоохранительных органов. Уполномоченные по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд.

## **Права и свободы человека и гражданина в России**

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Нацио-

нальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединенных наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека. Современные представления о правах ребенка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

## Правовое регулирование в различных отраслях права

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав. Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт. Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России. Образование и его роль в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образование в современном мире. Тенденции развития образования.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних. Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

## **Заключение**

Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

## **9 класс.**

### **Обществознание.**

### **Экономика вокруг нас**

#### **Введение**

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

#### **Главные вопросы экономики**

Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека.

Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги. Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства. Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система. Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

#### **Как работают рыночные механизмы**

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена. Конкуренция — двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции. Монополизация. Виды монополий. Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

#### **Экономика предприятия. Экономика семьи**

Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

## В мире денег

Деньги — сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Банки, их виды и функции. Инфляция. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

## Роль государства в экономике

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.

Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл. Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета. Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда. Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение. Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в глобальном мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда. Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платежный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

Итоговое повторение курса.

## Заключение

Итоговое повторение обществознания за курс основной школы. Подготовка к итоговой аттестации.

## Тематическое планирование

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты изучения	Межпредметные связи
1	2	3	4
<b>5 класс (35 ч)</b>			
<b>Введение. Начинаем изучать обществознание (1 ч)</b>			
<p>Что такое обществознание. В чем состоят особенности изучения обществознания. Как работать с учебником</p>	<p>Выявлять особенности изучения обществознания, обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности. Извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин</p>	<p>Все школьные предметы, история, как социальная дисциплина</p>

1	2	3	4
<b>Глава 1. Утро пятиклассника (4 ч)</b>			
<b>§ 1. С добрым утром! (1 ч)</b>			
<p>Режим сна и пробуждения, завтрак и утренняя зарядка, как элементы здорового образа жизни. Правильное начало дня в культурах разных времен и народов мира</p>	<p>Осуществлять оценку собственных утренних психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, соотносить индивидуальные и общественные ценности и оценивать и критически оценивать собственный образ жизни, осуществлять сравнительный анализ различных культур в области питания и физической культуры</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, развитие опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных правил поведения; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, развитие социального кругозора, воспитание чувства ответственности, формирование поликультурности</p>	<p>Ретроспективные: Окружающий мир, текущие — естественное знание, перспективные — основы безопасности жизнедеятельности. история</p>
<b>§ 2. Собираясь в школу (1 ч)</b>			
<p>Правила самоорганизации.</p>	<p>Использовать социальную информацию полученную</p>	<p>Воспитание чувства ответственности, формирования ува-</p>	<p>Текущие — технология, пер-</p>

<p>Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях. мода, реклама и потребление. Школьная форма: за и против. Гендерные особенности и уходе за ней</p>	<p>от членов семьи, осуществлять мини исследование с помощью соцопроса, работать с Интернет-источниками, анализировать и сравнивать социальную информацию в учебнике, оценивать влияние моды и рекламы на свое поведение</p>	<p>жительного отношения к домашнему труду, формирование основ экологической культуры, освоение правил поведения, связанных с внешним видом, развитие коммуникативной культуры, развитие ИКТ-компетенции, развитие эстетического сознания</p>	<p>спективные — история</p>
<p>§ 3. По дороге в школу (1 ч)</p>			
<p>Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: необходимые, можно. Способы оплаты проезда, льготы и льготы</p>	<p>Различать социальное приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, определять виды нормативного регулирования и приводить их примеры, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм, самостоятельно осуществлять психологиче-</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений; формирование основ правового знания</p>	<p>Ретроспективные — математика, окружающий мир, чтение</p>

1	2	3	4
	<p>ский тренинг, решать типичные жизненные задачи, привлечь социальную информацию из художественного текста, работать с таблицей</p>		
<p>Урок-проект по главе 1 (1 ч) «Идеальное утро»</p>			
<p>Индивидуальный проект. Опыт самоорганизации, самовоспитания и самоанализа</p>	<p>Самостоятельно выявлять проблемы в собственном выполнении норм, планировать свою деятельность по их разрешению, осуществлять и оценивать эту деятельность, оформлять результаты этой деятельности; реализовывать полученные теоретические знания в собственной жизни</p>	<p>Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения, формирование основ экологического мышления, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач</p>	<p>Ретроспективные – Окружающий мир</p>



## Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника (8 ч)

§ 4. Правила школьной жизни (1 час)		
Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав	Извлекать и анализировать социальную информацию из нормативного текста, смысловое чтение, создание символа, работа с Интернет-ресурсами, опыт инспектирования социальной ситуации	Формирование ответственного отношения к учению, освоение социальных норм, правил поведения, формирование гражданской ответственности; осознание и реализация своих прав и обязанностей, формирование ИКТ-компетентности
§ 5. Идёт урок!		
Профессия учителя. Урок. Дисциплина на уроке. Роль учителя в жизни человека и общества	Извлекать социальную информацию из стихотворного текста и иллюстрации высказывания, смысловое чтение, уметь анализировать символы, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями	Усвоение гуманистических и демократических ценностей, развитие морального сознания, формирование нравственных чувств гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, осознание своего места в коллективе класса, расширение кругозора
		Ретроспективные и перспективные – литература, Текущие и перспективные – история

1	2	3	4
<p>Кому и зачем нужны перемены? Смена труда и отдыха. Поведение девочек и мальчиков разного возраста. Организованные перемены. Опасности и проблемы на перемене: как их решать. Важные дела</p>	<p>Оценивать собственное отношение к урокам и переменам, применять личный опыт для решения познавательных задач, извлекать информацию из стихотворного текста, давать оценку поведению сверстников и своему поведению, извлекать информацию из фотографической наглядности, давать оценку социальному явлению, обсуждать проблемы в классе. Вырабатывать оптимальные способы социального поведения, сравнивать, выявлять особенности гендерного поведения, приводить аргументы</p>	<p>Формирование ответственности и способности к развитию; развития опыта участия в социально значимом труде; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ценно-</p>	

## § 6. Серьезная перемена

		сти здорового и безопасного образа жизни; усвоение правдивого безопасного поведения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора; умение строить логическое рассуждение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	
<b>§ 7. Твой классные друзья</b>			
Различия между людьми; друзья, враги, приятели; люди с ограниченными возможностями; дружба детей разных национальностей	Оценивать межличностные отношения, применять личный опыт и опыт родителей для решения познавательных задач, извлекать информацию из стихотворного текста, сравнивать и анализировать социальную информацию давая оценку явлениям социальной жизни делать выводы, классифицировать,	Развитие социального кругозора; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; определение собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области межличностных отношений, включая отношения между людьми различных националь-	

1	2	3	4
	<p>готовить сообщение на заданную тему, использовать внеурочную деятельность в учебных целях</p>	<p>ностей и социальных групп; формирование личностных ос- нов поликультурности, толерантности; владение монологической устной речью; умение организовывать учебное со- трудничество и совместную деятельность; развитие мораль- ного сознания и компетентно- сти в решении моральных про- блем на основе личного про- выбора; формирование комму- никативной компетентности; формирование осознанного, уважительного и доброжела- тельного отношения к другому человеку</p>	
§ 8. Участие в общественной жизни			
<p>Общественная жизнь в школе — ее содержание и значе-</p>	<p>Оценивать свой личный и социальный опыт, приме- нять его для решения по- знавательных задач; фор-</p>	<p>Воспитание российской граж- данской идентичности: пат- риотизма, уважения к Отечест- ву, воспитание чувства ответст-</p>	

<p>ние, подростковые общественные организации; конкурсы для детей, гражданское воспитание</p>	<p>мировать самооценку, давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из фото- и стихотворных источников, объяснять сложные социальные связи, предлагать варианты развития социальной жизни школы, анализировать и объяснять смысл высказывания, привлекать дополнительные источники информации, несложные документы</p>	<p>венности и долга перед Родиной; формирование готовности и способности к саморазвитию; вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развитие опыта участия в социально значимом труде; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>
---	---	---

1	2	3	4
<p>Виды домашних заданий, время выполнения задания, зачем нужно домашнее задание, как правильно выполнять домашнее задание и организовать его выполнение.</p> <p>Дневники и оценки – контроль и самоконтроль</p>	<p>§ 9. Домашнее задания</p> <p>Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; формировать самооценку; сравнивать фактические данные и различные мнения, формулировать и аргументировать собственную позицию, анализировать явления социальной действительности, извлекать социальную информацию из литературных источников</p> <p>находить дополнительную информацию в интернет-источниках; самостоятельно формулировать домашнее задание</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение приемов работы с социально значимой информацией; приращение полученных знаний; формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной дея-</p>	

		<p>тельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; освоение социальных норм, правил поведения; формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию</p>
<p>Урок-проект по главе 2 «Идеальная школа»</p>		
<p>Индивидуальный или коллективный проект отдельных элементов идеальной школы или такой школы в целом</p>	<p>Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задачи — составление проекта: формирование рабочей группы, выбор темы, определение средств ее реализации, распределение функциональных обязанностей в групповом представлении проекта</p>	<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди-</p>

1	2	3	4
<p>Безопасность детей на улице, плохие компании, правила поведения на улице, охрана природы</p>		<p>видуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	
<p><b>Глава 3. Полезный досуг пятиклассника</b></p>			
<p>§ 10. Прогрулка</p>			
<p>Безопасность детей на улице, плохие компании, правила поведения на улице, охрана природы</p>	<p>Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; извлечение социальной информации из фотографической наглядности; составление рекомендаций по социальному поведению, составление письменного рассказа, привлечение социального опыта ближайшего окружения для решения познавательных задач, конкретизация изучаемого материала на примерах из</p>	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией из различных источников; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качества личности, ее со-</p>	



	<p>жизни региона, анализ социальной информации в стихотворном источнике, анализ и сравнение элементов нормативного документа</p>	<p>циализации; владение экологическим мышлением; владение связной письменной речью; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; освоение социальных норм, правил поведения</p>
<p>§ 11. Дополнительное образование</p>		
<p>Сущность образования, виды образования, виды дополнительного образования.</p> <p>Спорт, важность занятий спортом, виды спорта, значение дополнительного образования в жизни человека и общества</p>	<p>Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; приведение примеров; классификация; извлечение социальной информации из фотографической наглядности; извлечение социальной информации из круговой диаграммы, анализ результатов небольшого социологического опроса; поиск дополнительной информации, подготовка сообщения</p>	<p>Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно плани-</p>

1	2	3	4
<p>История компьютера, возможности компьютера, работа в интернете и интернет-зависимость, вред и польза социальных сетей</p>	<p>Извлечение социальной информации из фотографий; привлечение личного опыта для решения познавательных задач; анализ и оценка собственного социального опыта; установление ретроспективных межпредметных связей с курсом «Окружающий мир», поиск интернет-информации; извлечение социальной ин-</p>	<p>ровать пути достижения целей; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие социального кругозора</p>	
<p>§ 12. Наш помощник — компьютер?</p>			
<p>История компьютера, возможности компьютера, работа в интернете и интернет-зависимость, вред и польза социальных сетей</p>	<p>Извлечение социальной информации из фотографий; привлечение личного опыта для решения познавательных задач; анализ и оценка собственного социального опыта; установление ретроспективных межпредметных связей с курсом «Окружающий мир», поиск интернет-информации; извлечение социальной ин-</p>	<p>Делать обоснованные выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; понимание роли окружающей среды как фактора в формировании качеств личности, ее социализации; формирование и развитие компетентности в области использования</p>	

	<p>формации из схемы; аргументация собственной точки зрения, самоанализ</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>
<p>§ 13. Зачем тебе телевизор?</p>		
<p>История телевидения, виды средств массовой информации; виды телевизионных передач, реклама на телевидении</p>	<p>Извлекать социальную информацию из фотографического источника; привлечение личного опыта для решения познавательных задач; анализ и оценка собственного социального опыта; извлечение социальной информации из схемы; работа с социальной информацией из текстового источника, классификация; выражение и аргументация собственной позиции; анализ значения</p>	<p>Делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; понимание роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; уме-</p>

1	2	3	4
	социального явления; привлечение родителей к решению познавательных задач; формулирование правил поведения	ние самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
§ 14. Встреча с прекрасным			
Что такое искусство? Образ, мир театра, киноискусство	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; извлечение и сравнение социальной информации из различных художественных источников. Проведение небольшого социологического опроса; определение значения социального явления	Развитие эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к ис-	

		<p>тории, культуре, религии, традициям, языкам; знание основ культурного наследия народов России и человечества; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>	
<p>Заключительный проект к главе 3 «Своими руками»</p>			
<p>Создание своими руками лубочной иллюстрации к главе на основе индивидуальных способностей</p>	<p>Выбирать тему, создавать команды, определять цели, средства и порядок действий, соединять работы для общего результата, выступать с презентацией результатов проекта</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение работать индивидуально и в группе; применять полученные знания и умения для определения собственной позиции в общественной жизни</p>	

1	2	3	4
<p>Что такое семья. Какую семью называют хорошей. В чем состоит роль родительского дома в жизни человека. Роль семьи в жизни человека и общества</p>	<p>§ 15. Современная семья</p> <p>Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; устанавливать межпредметные респективные связи, расставлять жизненные приоритеты; давать оценку социальным явлениям, привлечь социальную информацию из литературных и фотографических источников, сравнивать социальные явления в прошлом и настоящем, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять работу с однокоренными понятиями, объяснять смысл высказываний, готовить сообщение по заданной теме, осуществлять поиск источника</p>	<p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; умение определять по-</p>	

	социальной информации	<p>нения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение работать с источниками социальной информации; владение устной речью</p>
§ 16. Роли в семье		
<p>На какие виды делятся семейные роли. Какие семейные роли может играть пятиклассник. Мужские и женские роли и особенности их выполнения, роль бабушек и дедушек в современной российской семье</p>	<p>Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; проводить небольшой социологический опрос, сравнивать данные из двух источников социальной информации; оценивать социальные явления, извлекать социальную информацию из литературных и фотографических источников</p>	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией; применение полученных знаний и умений для определения собственной социальной позиции; осознание своей роли в мире; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие морального сознания; формирование осознанного, уважитель-</p>

1	2	3	4
		ного и доброжелательного отношения к другому человеку	
<b>§ 17. Сложные периоды в жизни семьи</b>			
Распад семьи, дети оставшиеся без попечения родителей	Устанавливать причинно-следственные связи, предлагать рекомендации социального поведения; сравнивать, искать дополнительную социальную информацию	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; освоение приемов работы с социально значимой информацией	
<b>§ 18. Братья и сестры</b>			
Важность отношений между братьями и сестрами для формирования личности, осо-	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач; устанавливать причинно-следственные связи;	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; освоение соци-	



<p>бенности поло- жения ребенка в многодетной семье, если брат или сестра больны, кон- фликты брать- ев и сестер</p>	<p>формулировать и аргумен- тировать собственную по- зицию; систематизировать теоретический материал в таблицу, разделять текст на смысловые части, искать дополнительную социаль- ную информацию и гото- вить сообщение объяснять смысл высказывания, из- влечение социальной ин- формации из социальных источников</p>	<p>альных норм, правил поведе- ния, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбо- ра, формирование нравствен- ных чувств и нравственного поведения, осознанного и от- ветственного отношения к собственным поступкам; фор- мирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстника- ми, детьми старшего и младше- го возраста, взрослыми; уме- ние создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысло- вое чтение</p>
<p>§ 19. Семейные традиции</p>		
<p>Семейные тра- диции: история и современ-</p>	<p>Оценивать личный соци- альный опыт, применять его для решения познава-</p>	<p>Воспитание российской гражд- данской идентичности: патрио- тизма, уважения к Отечеству,</p>

1	2	3	4
<p>ность; динамика; семейные традиции народов России; роль семейных традиций в жизни человека и общества</p>	<p>тельные задачи; сравнивать традиции, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать данные статистики; объяснять словосочетания, формулировать собственную оценку традиций, аргументировать свою позицию; искать дополнительную социальную информацию</p>	<p>прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, осознание значения семьи в жизни человека и общества</p>	
§ 20. Порядок в доме			
<p>Домашний труд подростка, знание домашнего труда, прагматическая роль</p>	<p>Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач; устанавливать внутрисред-</p>	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области со-</p>	

<p>низация домашнего труда, коммунитизация подростков и порядок в ней</p>	<p>ные ретроспективные связи; искать социальную информацию в интернет-источниках, анализировать данные социологического опроса, составлять рекомендации по социальному поведению</p>	<p>циальных отношений, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; умение преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую для решения познавательных задач; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; владение основами самоконтроля; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем</p>
<p>§ 21. Поход в магазин</p>		
<p>Что такое магазин. Товар, деньги, покупки, качество товаров, маркировки товаров</p>	<p>Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; устанавливать межпредметные связи с историей; извлекать социальную информацию из иллюстративных источников;</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p>

1	2	3	4
	<p>определять цели социального поведения. Использовать изученный материал для выработки основного поведения; классифицировать; объяснять различные высказывания и точки зрения, решать элементарные экономические задачи; давать оценку социальному поведению, устанавливать соотношение материальных и духовных ценностей; привлекать социальные познательные задачи</p>	<p>приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, развитие и освоение приемов работы с социально значимой информацией, а также умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	
Приручения животных,	§ 22. Домашние питомцы		
	Оценивать личный социальный опыт, применять	Понимание роли окружающей среды как важного фактора	

<p>роль животных в жизни человека, роль домашних животных в жизни современного человека, уход за животными. Права животных, закон о защите животных, роль домашних животных в воспитании человека</p>	<p>его для решения познавательных задач; устанавливать межпредметные связи с историей; извлекать социальную информацию из иллюстративных источников; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять смысл крылатых выражений, оценивать социальную информацию; объяснять результаты социологических опросов; аргументировать собственную позицию, извлекать социальную информацию из нормативных документов; формулировать нравственную оценку; различать особенности образа жизни в городе и в деревне; формулировать тему и готовить сообщение по ней</p>	<p>формирования качеств личности, ее социализации; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности; формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение приемов работы с социально значимой информацией; формирование основ правосознания для несения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции; владение экологическим мышлением, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; смысловое чтение; владение основами самоконтроля, самооценки</p>
---	---	--

1	2	3	4
§ 23. Перед сном			
Итоги дня, самооанализ, самовоспитание	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; давать нравственную оценку социальным ситуациям и собственному поведению; извлекать социальную информацию из художественного текста; объяснять смысл пословиц и поговорок; находить социальную информацию по теме; осуществлять самоанализ, самооценку и самовоспитание	Воспитание чувства ответственности и долга; формирование готовности и способности к саморазвитию; развитие морального сознания, осознание и ответственного отношения к собственным поступкам; владение основами самоконтроля, самооценки; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; смысловое чтение; формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы	
Заключительный проект к главе 4 «Семейный портрет»			
Подготовка и представление иллюстрированного рассказа о любом ас-	Выбирать тематику исследования, привлекать ближайшее социальное окружение для решения познавательных задач;	Формировать мотивы и развивать интерес к познавательной деятельности; ставить задачи; умение самостоятельно планировать пути достижения це-	

<p>пекте жизни своей семьи</p>	<p>подбирать иллюстративный материал, готовить и осуществлять устное выступление</p>	<p>лей, выбирать наиболее эффективные; умение осуществлять контроль своей деятельностью в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля и самооценки</p>
<p>Заключительный проект к учебнику «Мой микрорайон»</p>		
<p>Всем классом составить карту микрорайона, на которой назовутся все те объекты, которые изучались на уроках общественного знания в этом году</p>	<p>Распределить обязанности в большой группе; определять круг своих возможностей и ответственности; выбирать наиболее эффективные пути достижения целей своей работы; носить свою деятельность с другими членами группы; осуществлять коллективное взаимодействие; обогащать материалы, участвовать в общем представлении итогов работы</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов других людей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение создавать, применять</p>

1	2	3	4
		<p>и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; освоение приемов работы с социально значимой информацией; формировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности; ставить задачи; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные из них; умение осуществлять контроль своей деятельности, владение основами самоконтроля и самооценки</p>	



## Тематическое планирование

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты изучения	Межпредметные связи
1	2	3	4
<b>6 класс (35 ч)</b>			
<b>Введение (1 ч)</b>			
<b>Мир человека</b>			
<p>Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. В чем будет заключаться наша работа по усвоению учебного материала курса</p>	<p>Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность</p>	<p>Формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности. Умение работать с учебными материалами</p>	

1	2	3	4
<b>Глава 1. Человек — часть природы (4 ч)</b>			
<b>§ 1. Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы (1 ч)</b>			
<p>Природа человека. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библейская версия происхождения человека. Научный подход к происхождению человека. Пути эволюции</p>	<p>Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника. Подтверждать примерами мысль о том, что человек-часть природы. Устанавливать межпредметные связи с историей 5 класса. Извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности. Анализировать различные теории</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Формирование коммуникативных навыков. Ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, откликаться на содержание текста</p>	
<b>§ 2. Похожие и непохожие (1 ч)</b>			
<p>Физическое разнообразие людей. Наследственные физические признаки</p>	<p>Называть особенности внешнего облика представителей различных рас и народностей. Устанавливать межпредметные связи</p>	<p>Применять знания курса и социальный опыт для выражения собственных суждений, касающихся связи физического разнообразия и личностных</p>	

<p>ки. Происхождение рас</p>	<p>с географией, историей. Находить необходимую информацию из текста учебника и картографической наглядности. Высказывать и обосновывать собственные суждения</p>	<p>качеств человека. Осуществлять логическую операцию усвоения родовидовых отношений. Совершенствование навыков работы с информацией. Продвигаться в установлении взаимопонимания между людьми. Создавать монологические высказывания</p>
<p>§ 3. В гармонии с природой (1 ч)</p>		
<p>Среда обитания человека. Общее и отличия человека и животных. Труд как сущность человека</p>	<p>Перечислять составляющие среды обитания человека. Приводить примеры преобразовательной деятельности людей. Раскрывать на конкретных примерах сходство и отличие человека и животных. Извлекать информацию из картографической наглядности. Привлекать дополнительные источники информации регионального характера</p>	<p>Формирование основных принципов и правил отношения к среде обитания человека. Знание главного отличия человека и животных. Осуществлять расширенный поиск информации. Понимать переносный смысл выражений. Осуществлять структурирование информации</p>

1	2	3	4
<b>Коллективный проект «Самый лучший рассказ» (1 час)</b>			
Этапы эволюции человека	Написать небольшой рассказ или стихотворение, придумать один вопрос для класса, связанный с изученной темой. Презентовать свой проект	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу. Построение своих действий с учетом действий партнера. Развитие творческих способностей и коммуникативных умений	
<b>Глава 2. Познавая мир и самого себя (8 ч)</b>			
<b>§ 4. Как человек познает мир (1ч)</b>			
Как человек познает мир и самого себя. Психика. Психические процессы. Ощущение и восприятие	Устанавливать межпредметные связи с курсом «Окружающий мир», привлекать ранее изученный материал по обществузнанию. Называть основные психические процессы. Определять, какую роль в процессе познания играет мозг, на конкретных примерах показывать различные ощущение	Знание ключевых понятий психологии – психика, ощущение, восприятие; анализировать и систематизировать полученную информацию. Организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками. Понимание механизмов работы органов чувств человека	

	ний и восприятий. Определять роль органов чувств как источников информации. Сравнить полученную информацию		
<b>§ 5. Путешествие в глубь сознания (1 ч)</b>			
Что такое сознание. Роль самосознания в понимании человека самого себя	Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики сознания, самосознания и бессознательного. Выявлять, какие факторы влияют на изменение сознания и поведение человека. Сопоставлять самосознание человека с восприятием его окружающими людьми	Знание ключевых понятий психологии – сознание, бессознательное. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Использование полученных знаний для понимания собственных психических процессов	
<b>§ 6. Как рождаются мысли (1 ч)</b>			
Мышление. Мыслительные процессы. Мыслительные способности. Умозаключение.	Определять какую роль играет процесс мышления в жизни человека. Характеризовать мышление как процесс познания нового. Выстраивать элементарную	Знание ключевых понятий психологии – мышление, умозаключение. Аргументировано отвечать на вопросы. Делать выводы из сформулированных посылок. Строить логическое	

1	2	3	4
Речь как выражение мысли	логическую цепочку мыслительного процесса. Определять связь мышления с реальностью. Извлекать информацию из дополнительных источников информации	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	
<b>§ 7. Мнемозина помнит все (1 ч)</b>			
Память. Виды памяти. Внимание	Устанавливать межпредметные связи с историей. Характеризовать на конкретных примерах виды памяти. Устанавливать связь между процессом запоминания и вниманием. Осуществлять поиск информации по заданной тематике в дополнительных источниках, включая Интернет	Знание ключевых понятий психологии – память, внимание. Соотносить полученные знания с собственными ощущениями. Использовать различные приемы поиска информации в ходе учебной деятельности. Формирование собственного информационного пространства	
<b>§ 8. Эмоциональный мир человека (1 ч)</b>			
Эмоциональный мир человека	Называть основные эмоции человека. Определять, какие	Знание ключевых понятий психологии – эмоции, чувства.	

<p>века. Эмоциональное состояние. Настроение. Чувства</p>	<p>ми способами человек выражает свое эмоциональное состояние. Давать общую характеристику понятию «внутренний мир человека». Извлекать необходимую информацию из художественной и фотографической наглядностей</p>	<p>Связывать информацию полученную из текста учебника с информацией, полученной из других источников и делать выводы. Понимание важности того, что необходимо контролировать свои эмоции и внимательно относиться к чувствам других людей</p>
<p>§ 9. Воспитываем характер (1 ч)</p>		
<p>Индивидуальность. Темперамент. Типы темперамента. Характер. Самовоспитание</p>	<p>Устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой. Устанавливать внутрикурсовые связи. Раскрывать на конкретных примерах сущность понятия «индивидуальность», характеризовать типы темперамента других людей, определять свой тип темперамента. Устанавливать связь темперамента и характера. Определять какие факторы влияют на формирование характера человека</p>	<p>Знание ключевых понятий психологии — темперамент, характер. Адекватно использовать речевые средства для решения учебной задачи. Формирование объективной самооценки и основ самовоспитания. Формирование основ сравнительного анализа и логического мышления</p>

1	2	3	4
	ка. Извлекать информацию из художественной наглядности и дополнять её собственными знаниями		
<b>§ 10. Способности человека (1 ч)</b>			
Способности и задатки как индивидуальные особенности человека. Гениальность	Осуществлять последовательно-смысловое чтение текста. Объяснять, что такое способности, называть виды способностей, иллюстрируя примерами из личного опыта и наблюдений. Оценивать собственные способности. Определять, какие факторы влияют на развитие способностей, в том числе собственных	Получать дополнительную информацию из иллюстративного материала учебника. Связывать информацию из текста учебника со знаниями, полученными из других источников. Формировать потребность в самовыражении и самореализации	
<b>Коллективный проект «Познаю себя и других» (1 ч)</b>			
Роль психологии в жизни человека	Найти в дополнительных источниках информации тесты и задания. Разбиться	Приобретение опыта проектной деятельности. Формирование способности к целеполаганию	



	<p>на группы. Провести тестирование. Организовать работу информаций. Проанализировать информацию</p>	<p>нию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности. Формирование навыков сбора и обработки информации</p>
<p><b>Глава 3. Деятельность человека (8 ч)</b></p>		
<p>§ 11. Поведение и поступок (1 ч)</p>		
<p>Произвольное и произвольное поведение. Мотивация. Агрессия и насилие. Поступок</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрикурсовые с обществознанием 5 класса. Характеризовать произвольное и произвольное поведение. Определять что такое поступок и конкретизировать примерами результаты поступков. Оценивать собственное поведение и поступки. Определять личные мотивы поведения</p>	<p>Объяснить роль мотивов в деятельности людей. Давать на основе полученных знаний оценки насилию и агрессии, объяснять свое нетерпимое отношение к любым видам насилия и быть готовым противостоять им. Соотнести полученные знания со своим жизненным опытом. Корректировать собственное поведение. Использовать различные приемы поиска информации в ходе учебной деятельности. Формирование навыков написания эссе</p>

1	2	3	4
<b>§ 12. Потребности и интересы (1 ч)</b>			
<p>Основные потребности человека. Виды потребностей. Интересы</p>	<p>Классифицировать и иллюстрировать примерами потребности человека. Устанавливать взаимосвязь потребностей, интересов и активности человека. Соотносить личный опыт с полученной теоретической информацией. Моделировать ситуацию выбора и делать выводы</p>	<p>Знание ключевых понятий темы – потребности, интересы. Определение основных характеристик изучаемого объекта; выбор критериев для сопоставления характеристик, оценки объектов; владение устной и письменной речью. Формирование интереса к чтению</p>	
<b>§ 13–14. Что такое деятельность (1 ч)</b>			
<p>Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность.</p>	<p>Осуществлять смысловое чтение текста. Определять и конкретизировать примерами свою деятельность. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры новых видов деятельности человека. Анализиро-</p>	<p>Выделять в смоделированных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей. Формировать потребность участия в общественной деятельности ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</p>	

Самовыражение	вать дополнительные источники информации	Объяснять явления, процессы и их признаки, выявляемые в ходе исследования. Соотносить полученные знания теоретического характера с собственными взглядами
<b>§ 15. Как общаются люди (1 ч)</b>		
Общение как необходимый элемент деятельности. Средства общения. Формы общения. Правила общения. Этикет	Определять и иллюстрировать примерами основные средства и формы общения. Моделировать и анализировать предлагаемые учебные ситуации. Соотносить личный опыт с теоретическим материалом. Выявлять факторы, влияющие на межличностные отношения. Осуществлять совместную деятельность со сверстниками для решения учебной задачи	Демонстрировать понимание особенностей владения способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. Формирование навыков речевого и неречевого общения. Понимание необходимости использования правил этикета в общении с людьми, Доброжелательное отношение к окружающим. Формирование ИКТ-компетенции
<b>§ 16–17. Отношения между людьми (2 ч)</b>		
Мотивы поведения. Социация	Определять и иллюстрировать примерами качества,	Формирование представления о своей роли и месте в обществе

1	2	3	4
<p>лизация личности. Симпатия и антипатия. Дружба. Любость</p>	<p>необходимые человеку для жизни в обществе. Устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой. Работать с дополнительными источниками информации литературно-художественного, наглядно-образительного характера. Соотносить личный опыт с теоретическим материалом</p>	<p>ве. Корректировать собственное поведение в соответствии с принципами и нормами поведения, принятыми в обществе. Характеризовать процесс социализации личности. Оценивать значение дружбы и любви в жизни человека. Формирование навыков устной и письменной речи</p>	
§ 18. Мораль в жизни человека (1 ч)			
<p>Нормы и принципы морали. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило морали». Идеал. Милосердие. Благотворительность</p>	<p>Различать моральную ситуацию, характеризовать основные принципы морали. Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять и конкретизировать</p>	<p>Знание ключевых понятий темы: мораль. Оценивать поступки людей и свои поступки с позиций морали. Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. Формирование навыков сопоставительного анализа. Умение находить значение слова в словаре. Владеть устной и</p>	

	<p>фактами из социальной жизни роли морали в жизни общества. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Приводить примеры ситуаций морального выбора</p>	<p>письменной речью</p>
<p>Художественный проект «Притчи из жизни» (1 час)</p>		
<p>Содержание любой из тем главы 3</p>	<p>Ознакомиться с понятиями: притча и басня. Используя материал учебника и дополнительные источники информации написать притчу. Лучшие проекты зачитать и обсудить в классе</p>	<p>Самостоятельно планировать и выполнять учебный проект. Повышение мотивации и эффективности учебной деятельности. Развитие творческих способностей. Построение своих действий с учетом мнения партнера</p>
<p><b>Глава 4. Жизненный путь человека (4 ч)</b></p>		
<p>§ 19. Легко ли быть молодым (1 ч)</p>		
<p>Возрастные периоды жизни</p>	<p>Давать характеристику детству, отрочеству, юности,</p>	<p>Характеризовать начальные этапы жизни человека, основ-</p>

1	2	3	4
<p>человека. Особенности подросткового возраста. Юность. Инфантилизм. Вредные привычки. Принципы здорового образа жизни</p>	<p>как этапам жизни человека. Определять особенности развития в переходном возрасте. На основе личного опыта и наблюдений за сверстниками приводить примеры трудностей подросткового возраста. Давать определение явлению инфантилизма. Использовать дополнительные источники информации</p>	<p>ные слагаемые здорового образа жизни. Осознанно выбирать критерии для оценки безопасных условий жизни, на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью. Совершенствование навыков работы с информацией. Формирование навыков устной и письменной речи</p>	
§ 20. На пике активности (1 ч)			
<p>Зрелость – наиболее активный период жизни человека. Создание семьи. Досуг</p>	<p>Устанавливать межкурсовые связи с обществознанием 5 класса. Выявлять особенности наиболее активного периода жизни человека и иллюстрировать их примерами. Извлекать информацию из дополнительных источников</p>	<p>Выделение основных характеристик зрелости, как наиболее активного периода жизни человека. Оценивать социальное значение семьи. Воспитывать в себе уважение к семейным ценностям. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации,</p>	

	(материалы СМИ, Интернет)	перевод информации из одной знаковой системы в другую
§ 21. От зрелости к старости (1 ч)		
Особенности пожилого возраста	<p>Определять и иллюстрировать примерами особенности людей пожилого возраста. На основе текста параграфа, дополнительной информации и личного опыта делать выводы — почему важно уважительно относиться к пожилым людям. Оценить с нравственных позиций свое отношение к людям пожилого возраста</p>	<p>Сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода. Учитывать разные мнения и стремиться к согласованию различных позиций и мнений. Адекватно использовать речь для достижения цели учебной задачи</p>
Исследовательский проект «Три возраста» (1 ч)		
Взгляды и ценности людей разного возраста	<p>Провести социологический опрос, обработать результаты по предлагаемой схеме. Проанализировать полученные данные и сделать выводы</p>	<p>Планировать и выполнять учебное исследование, используя необходимые оборудование, модели, методы и приемы. Формулировать выводы, исходящие из исследования выводов. Формирование навыков совместной деятельности</p>

1	2	3	4
<b>Глава 5. Человек в мире культуры (4 ч)</b>			
<b>§ 22. Наше наследие (1 ч)</b>			
<p>Множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности.</p> <p>Язык. Традиции и обряды.</p> <p>Толерантность</p>	<p>ные ценности. Язык. Традиции и обряды. Толерантность. Устанавливать межпредметные связи с историей. Давать определение толерантности. Осуществлять смысловое чтение текста. Различать и описывать явления материальной и духовной культуры. Осознавать значение духовных ценностей для человечества. Определять, с помощью чего сохраняются и передаются духовные ценности.</p> <p>Извлекать из дополнительных источников (иллюстрации учебника, СМИ, Интернет, материалы краеведческого музея общение с</p>	<p>Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры. Распознавать и различать явления духовной культуры. Находить извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. Осознание необходимости учиться понимать другие культуры. Формирование уважительного отношения к общечеловеческому наследию России и общемировому культурному наследию</p>	



	людьми и т. д.) информацию по теме	
§ 23. Во что мы верим (1 ч)		
Место веры в жизни человека. Религиозные верования. Атеизм. Свобода совести. Веротерпимость. Гуманизм	Определять что такое вера и в чем особенности религиозной веры. Раскрывать понятия: свобода совести, атеизм, гуманизм, толерантность. Сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Соотносить собственный жизненный опыт с теоретическим материалом. Обращаться к дополнительным источникам информации юридического, художественного, краеведческого характера	Видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение к мнению окружающих. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию
§ 24. Искусство и наука (1 ч)		
Роль искусства и науки в познании мира и преобразовании окружающего	Давать определение понятиям «искусство» и «наука». Объяснять связь науки и искусства с творчеством. Характеризовать и конкретизировать	Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении

1	2	3	4
<p>щей среды и человека. Виды искусства. Виды наук</p>	<p>тизировать примерами виды искусства. Классифицировать известные науки и определять роль науки в жизни человека. Работать с дополнительными источниками различного характера и анализировать полученную информацию. Оценивать влияние произведений искусства на себя самого</p>	<p>нии научного знания. Использовать полученный опыт восприятия информации об искусстве и науках для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении</p>	
<p>Культурные достижения народов России</p>	<p>Разделиться на группы. Определить тематику с учетом региональных особенностей и подготовить презентацию по предложенному плану (стр. 162 учебника)</p>	<p>Информационный проект «Духовная культура народов» (1 ч)</p> <p>Формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности. Формирование навыков выполнения компьютерной презентации</p>	

**Заключение. Жизненные ценности человека (1 ч)**

Резерв учебного времени (5 часов)

## Тематическое планирование

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты изучения	Межпредметные связи
1	2	3	4
<b>7 класс</b>			
<b>Человек в обществе (35 часов)</b>			
<b>Введение (1 час)</b>			
<p>Место курса в обучении обществознанию.</p> <p>Цели обучения обществознанию в 7 классе.</p> <p>Как работать по этому учебнику</p>	<p>Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, выработка основ предпрофильного самоопределения</p>	

## Глава 1. Общество и его структура (8 часов)

### § 1. Что такое общество (1 час)

<p>Человек как часть природы и общества. Потребности человека и общества. Сферы общественной жизни. Виды обществ. Сущность общества. Наука, изучающие общество</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и литературой, междисциплинарные связи; соотносить понятия, давать определения; приводить примеры из жизни; извлекать социальную информацию из разных видов наглядности (рисунки, схемы, фотографии), проводить аналогии, привлекать родителей к решению познавательных задач</p>	<p>Знание ключевых понятий социальных наук – общество, сферы общественной жизни, общественные отношения; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, перевод информации из одной знаковой системы в другую, определение собственного отношения к явлениям современной жизни</p>
--	---	--

### § 2. Социальная структура обществ

<p>Что такое социальная структура общества. Социальные группы и их виды. Вертикаль</p>	<p>Устанавливать междисциплинарные и межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из фотографий, приводить примеры социальных явлений</p>	<p>Знание ключевых понятий социологии – социальная структура, социальные группы, социальное неравенство; развитие мотивов и интересы своей познавательной деятельности</p>
--	--	--

1	2	3	4
<p>Что такое этнос? Виды этнических групп. Этническая картина современного мира. Этническая картина современной России. Отношения между народами в современном мире</p>	<p>Устанавливать межкурсовые связи, извлекать и анализировать социальную информацию из дополнительного текста, фотографической и художественной наглядности и статистики, разрабатывать программы в группе, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач</p>	<p>Знание ключевых понятий социологии: этническая группа, нация, национальность. Воспитание общероссийской идентичности, осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и демократических ценностей и многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к другому человеку, его культуре, языку, традициям; готовности вести диалог с людьми дру-</p>	
§ 3. Мы — дети разных народов (1 час)			

		<p>гих национальностей; умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность, направленность на социальное участие в решении социальных проблем, умения выполнять задания с использованием проектной деятельности, в том числе в ходе выполнения групповой работы, умение использовать социальную коммуникацию в решении познавательных задач, развитие межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей</p>	
<p>§ 4. В мире религий (1 час)</p>			
<p>Сущность религии. Виды религий. Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Единство и</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и межкурсовые связи, привлекать личный опыт и опыт социального окружения для решения познавательных задач, выделять и</p>	<p>Знание ключевых понятий культурологии – религия, мировые религии; знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических и демократических ценностей много-</p>	

1	2	3	4
<p>многообразии религиозий современного мира. Религиозные организации современной России</p>	<p>давать заглавия содержания, содержащим элементам параграфа, извлекать и анализировать социальную информацию представленную в изобразительной, статистической и картографической форме, систематизировать большие объемы учебного материала в таблицу, находить дополнительную текстовую и изобразительную информацию, готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним</p>	<p>национального российского общества; формирование осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; перевод информации из одной знаковой системы в другую; определение существенных характеристик изучаемого объекта; овладении различными видами публичных выступлений; развитие межличностных отношений, включая отношения между людьми различных вероисповеданий</p>	



<p>Что такое профессия? История профессий. Роль профессий в жизни общества. Профессия как социальная группа. Роль профессии в жизни человека. Проблема выбора профессии</p>	<p>Использовать профессиональный опыт социального окружения для решения познавательных задач, осуществлять осознание собственных профессиональных интересов, анализировать роль различных профессий в общественной жизни, анализировать сложную схему, приводить примеры, искать пути решения жизненных задач; готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним; проводить в группе небольшой социологический опрос</p>	<p>§ 5. Профессиональные группы. Выбор профессии. (1 час)</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, ориентировка в мире профессий на основе формирования уважительного отношения к труду; осознание важности правильного предпрофильного самоопределения; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, овладение различными видами публичных выступлений; исследование несложных реальных связей и зависимостей; перевод информации из одной знаковой системы в другую; объяснение изученных положений на конкретных примерах</p>
---	---	---

1	2	3	4
<p>Что такое семья? Какие бывают семьи. Роль семьи в жизни общества. Значение семьи в жизни каждого человека. Проблема создания и сохранения семьи</p>	<p>§ 6. Ваша семья (1 час)</p> <p>Использование личного опыта и опыта ближайшего окружения для решения жизненных и познавательных задач, сравнение понятий и видов извлечение социальной информации из фотографической наглядности, оценка личного социального опыта, подготовка сообщения по выбранной теме, выполнение проектного творческого задания в группе установление междисциплинарных связей</p>	<p>Знание ключевых понятий социологии – семья, брак, виды семьи; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; перевод информации из одной знаковой системы в другую; определение существенных характеристик изучаемого объекта; овладение различными видами публичных выступлений; умение</p>	

		<p>взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов, умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>	
<p>§ 7. Ваш школьный класс (1 час)</p>			
<p>Что такое класс? Виды взаимоотношений в классе. Дружный класс</p>	<p>Использование личного опыта и опыта ближайшего социального окружения для решения жизненных и познавательных задач; установление внутрикурсовых связей; сравнение, классификация социальных явлений; приведение примеров социальных явлений к изученному теоретическому материалу</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; знания, ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей лично-</p>	

1	2	3	4
		сти с учетом мнения других людей объяснение изученных положений на конкретных примерах	
<b>Контрольные задания к главе 1</b>			
	<p>Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий, использование изученных понятий для анализа социального развития современной России; применение полученных знаний для анализа личного социального опыта, простой анализ социальных процессов, аргументация собственной точки зрения, подготовка сообщения на выбранную тему, осуществление и представление группового проекта</p>	<p>Знание и контекстное использование базовых понятий социологии: общество, социальная структура, социальная лестница, социальный слой, социальное неравенство, большие и малые социальные группы; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение выполнять познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности; овладение различными видами публичных выступлений, объяснение изученных положений на конкретных при-</p>	

		<p>мерах, умение находить нужную социальную информацию в различных источниках и адекватно ее применять</p>	
<p><b>Глава 2. Человек в обществе. (11 часов)</b></p>			
<p><b>§ 8. Наши статусы или в какие группы мы входим (1 час)</b></p>			
<p>Статус человека в обществе. Какие бывают статусы. Главный статус, несовпадение статусов. Влияние статуса на взгляды и поведение человека</p>	<p>Оценка личного социального положения, анализ собственной познавательной деятельности, привлечение социальной информации из фотографии, оформление теоретического материала в схемы, ранжирование статусов, анализировать социальные ситуации на основе изученного теоретического материала, приводить примеры из жизни, имитировать социальное взаимодействие, адекватно использовать изученные понятия, сравнивать развитие социального</p>	<p>Знание ключевых понятий социологии – социальный статус, виды статусов; осознание своей роли в целомом, многообразном и быстро меняющемся мире; знания, умения и ценности установки, необходимые для сознательно-го выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности, объяснение изученных положений на конкретных примерах, перевод информации из одной знаковой системы в другую, умения объяснять явления и процессы социальной действительности</p>	

1	2	3	4
	явления в прошлом и настоящем, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач, выполнять творческое задание	с научных позиций, формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности	
§ 9. Какие роли мы играем (1 час)			
<p>Что такое социальная роль. Какие бывают роли. Социальные роли и свобода человека. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт</p>	<p>Извлекать и анализировать социальную информацию из разных видов образовательных источников, анализировать социальные явления на основе изученного материала, оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, сравнивать понятия социального статуса и социальной роли, применять знания для решения жизненных задач составлять</p>	<p>Знание ключевых понятий социологии – социальная роль, ролевое поведение, ролевой конфликт; освоение социальных ролей и форм социальной жизни; осознание своей роли в целом, многообразно и быстро изменяющемся глобальном мире; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, умение объ-</p>	

	<p>программу действий по решению личных проблем социального взаимодействия, готовить сообщение на заданную тему по различным источникам, использовать опыт социального окружения для решения жизненных задач</p>	<p>яснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, поиск и привлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, перевод информации из одной знаковой системы в другую, оценка черт своей личности для корректировки собственного поведения в окружающей среде</p>
<p>§ 10. Как мы переходим в другие группы (1 час)</p>		
<p>Что такое социальная мобильность. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность. Каналы социальной мобильности. Социальная мобильность в современной России</p>	<p>Оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей, обобщенно представлять социальное явление, приводить примеры из жизни, планировать собственный социальный рост, объяснять связь видов социальной мобильно-</p>	<p>Знание ключевых понятий социологии – социальная мобильность, виды мобильности, социальный лифт; применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные спо-</p>

1	2	3	4
	сти, использовать опыт родителей для решения познавательных задач, характеризовать региональные особенности социального явления, искать информацию и готовить сообщение по заданной теме	собы деятельности и модели поведения, умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей, исследование несложных реальных связей и зависимостей, овладении различными видами публичных выступлений, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества	
<b>§ 11. Взаимоотношения и роли в группах (1 час)</b>			
Как развивается группа. Что такое коллектив. Роли в	Устанавливать внутрисюжетные связи, оценивать собственные социальные роли и их выполнение, в	Знание ключевых понятий социологии освоение социальных ролей и форм социальной жизни в группах; формирова-	



<p>группе. Лидерство, Возрастные и гендерные группы</p>	<p>том числе половозрастные, выполнять творческие задания, выполнять познавательное задание в группе; анализировать социальную жизнь на основе изученного материала, извлекать социальную информацию из карикатуры и фотографии</p>	<p>ние коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, перевод информации из одной знаковой системы в другую, умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы</p>
<p>§ 12. Групповое поведение (1 час)</p>		
<p>Что такое групповое поведение. Позитивное и негативное влияние</p>	<p>Применять полученные знания для оценки собственного социального положения, извлекать социальную информацию из фото-</p>	<p>Развитие способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; знакомст-</p>

1	группы на поведение человека. Человек и толпа	2	3	4
		<p>графической и художественной наглядности, анализировать явления социальной жизни на основе изученного материала, приводить примеры из жизни, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать поведение личности людей в различных ситуациях, анализировать личный опыт для решения познавательных задач, предлагать меры противостояния обществу, выполнение творческого задания в группе</p>	<p>во с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов; перевод информации из одной знаковой системы в другую, объяснение изученных положений на конкретных примерах, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни</p>	
Кто такой Я. Мы и Они. Учимся быть		§ 13. Я. Мы. Они. (1 час)		
		<p>Устанавливать ретроспективные связи с историей и обществознанием, сравни-</p>	<p>Знание базовых понятий – толерантность; формирование основ толерантности; умение</p>	

толерантными	<p>вать социальные явления, применять полученные знания для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку социальным явлениям, приводить примеры, извлекать социальную информацию из плаката (фотографий, листовок и др.), составлять рассказ по схеме, анализировать социальную ситуацию на имитировать ситуации социального взаимодействия, основе изученного материала, приводить примеры противоположных социальных явлений, формулировать правила социального общения, участвовать в социально-психологических тренингах</p>	<p>применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; отверженности гуманистическим и ценностям, знания, умения и ценности установления, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; перевод информации из одной знаковой системы в другую</p>	
§ 14. Мир общения или Как понять друг друга (1 час)			
Что такое общение, способы	Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые	Знание ключевых понятий социальной психологии – обще-	

1	2	3	4
<p>бы общения. Как мы воспринимаем другого? Как оставаться хорошим впечатление о себе</p>	<p>связи, оценивать личный социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач, анализировать ситуации из социальной жизни, извлекать социально-психологическую информацию из фотографий, формулировать рекомендации социального поведения, анализировать собственные ценностные установки, характеризовать и оценивать поведение в обществе других людей, сравнивать их и устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в групповой психологической игре-тренинге</p>	<p>ние; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; понимание значеня коммуникации в межличностном общении; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; перевод информации из одной знаковой системы в другую, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения, ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей; умение самостоятельно плани-</p>	

		<p>ровать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	
<p>§ 15. Такие разные отношения (1 час)</p>			
<p>Типы человеческих взаимоотношений. Альтруизм. Дружба. Любовь</p>	<p>Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, оценивать личный социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач; формулировать и обосновывать собственную точку зрения; применять изученный материал к анализу иллюстративных источников социальной информации; готовить сообщение на заданную тему; анализировать текст притчи, делать выводы</p>	<p>Знание важнейших понятий социальной психологии — индивидуализм, агрессия, соперничество, альтруизм; понимание их роли как факторов общественной жизни, умение применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость использовать эти знания в собственной повседневной жизни; понимание значения коммуникации в межличностном общении; ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей;</p>	

1	2	3	4
<p>Что такое конфликт. Причины конфликтов. Участники конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Функции конфликтов</p>	<p>§ 16. Давай помиримся (1 час)</p> <p>Применять личный опыт участия в конфликтах для решения жизненных и познавательных задач; приво- дить примеры к изученно- му теоретическому мате- риалу; анализировать социальную информацию на учебной картине; ис- пользовать полученные знания для анализа собст- венного социального пове- дения; составлять рассказ на основе изобразительно- го источника; разрабаты- вать рекомендации эффек- тивного выхода из ситуа-</p>	<p>Знание ключевых понятий со- циологии, формирование ком- муникативной компетентно- сти в общении и сотрудниче- стве со сверстниками; приме- нения полученных знаний и уме- ний для определения собст- венной активной позиции в общественной жизни, для ре- шения типичных задач в обла- сти социальных отношений; способности анализировать реальные социальные ситуа- ции, выбирать адекватные спо- собы деятельности и модели поведения; знакомство с от- дельными приемами и техни-</p>	

	<p>ции конфликта; участвовать в психологическом тренинге; имитировать в группе ситуации социального конфликта</p>	<p>ками преодоления конфликтов; перевод информации из одной знаковой системы в другую, определение собственной роли, отношения к явлениям современной жизни, формулирование и аргументация своей точки зрения; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы</p>
<p>§ 17. Нормы поведения (1 час)</p>		
<p>Какие бывают нормы поведения. Кто и как следит за соблюдением норм. Кто и почему нарушает правила. Роль социальных норм в жизни общества</p>	<p>Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи; анализировать собственное социальное поведение с точки зрения выполнения социальных норм; применять изученный материал к анализу социальной действительности, формулировать собственную точку зрения; извлекать социальную информацию из схемы; сравнивать социальные нормы</p>	<p>Знание ключевых понятий социологии – социальные нормы, социальный контроль, нормы поведения, отклоняющееся поведение; относительно целостное представление о механизмах и регуляторах деятельности людей; освоение социальных норм, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в соб-</p>

1	2	3	4
	<p>различных культурно-исторических образований; привлекать социальную информацию из фотографий; устанавливать взаимосвязь внутреннего и внешнего контроля; составлять рекомендации по собственному воспитанию; искать дополнительную социальную информацию в сети Интернет, готовить сообщение на выбранную тему; осуществлять само- и взаимный контроль результатов учебной деятельности</p>	<p>ственной повседневной жизни; развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; перевод информации из одной знаковой системы в другую; способности анализировать реальные социальные ситуации; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки</p>	
<b>Контрольные задания к Главе 2</b>			
	<p>Выполнение индивидуальной и (или) групповой</p>	<p>Знание ключевых понятий социологии – социальный ста-</p>	



	<p>творческой работы; кон- текстное использование из- ученных понятий; выпол- нение индивидуального проекта «Моя социальная биография»; использова- ние межпредметных связей для анализа развития соци- альных процессов — соот- несение социальных про- цессов; подготовка сообще- ния на выбранную тему</p>	<p>тус, социальная роль, социаль- ная мобильность; умения соз- нательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получе- ния и оценки результата); овла- дении различными видами пуб- личных выступлений; опреде- ление существенных характерис- тик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравне- ния, сопоставления, оценки объектов; владение устной и письменной речью, монологи- ческой контекстной речью</p>	
<p><b>Глава 3. Общество и государство (7 часов)</b></p>			
<p>§ 18. Зачем обществу государство (1 час)</p>			
<p>Государство как политическая организация общества. При- знаки государ- ства. Легитим- ность власти.</p>	<p>Устанавливать ретроспек- тивные межпредметные связи с историей и внутри- курсовые связи; анализиро- вать текст; составлять рас- каз по схеме; отвечать на проблемные вопросы; фор-</p>	<p>Знание ключевых понятий по- литологии – государство, суве- ренитет, политика; мотивиро- ванность и направленность на активное и созидательное уча- стие в будущем в обществен- ной и государственной жизни;</p>	

1	2	3	4
<p>Политика и власть. Основные направления государственной политики</p>	<p>мультировать и аргументировать собственную точку зрения; приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни; готовить сообщения; выявлять общественные проблемы</p>	<p>овладении различными видами публичных выступлений; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; перевод информации из одной знаковой системы в другую; определение собственную отношение к явлениям современной жизни; умения находить и обрабатывать нужную социальную информацию в различных источниках</p>	
<p>§ 19. Как устроены государства (1 час)</p>			
<p>Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы</p>	<p>Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей; обобщать социальную информацию в схеме; сравнивать формы правления и политические режимы, давать оценку, аргументировать собственную точку</p>	<p>Знание ключевых понятий политологии – формы правления, формы государственного устройства, политические режимы; развитие способностей давать обоснованную оценку подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском об-</p>	

	<p>зрения; применять изученный теоретический материал к анализу общественной жизни в регионе проживания и в мировой истории; находить дополнительную информацию в Интернет-источниках; предлагать пути решения проблем общественной жизни</p>	<p>ществе социальных ценностей; приверженность демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, формирование и развитие ИКТ- компетенции</p>
<p>§ 20. Государственная власть в демократических странах (1 час)</p>		
<p>Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Мест-</p>	<p>Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей; обсуждать социальную информацию, представленную визуально; давать оценку политическим явлениям; устанавливать причинно-следственные связи; имитировать участие в общественной жизни страны; при- менять изученный</p>	<p>Знание ключевых политико-правовых понятий – разделение властей; органы власти; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании</p>

1	2	3	4
<p>ное самоуправление</p>	<p>теоретический материал к анализу ситуации в регионе; извлекать социальную информацию из правовых документов; участвовать в диспуте; писать письмо в органы власти</p>	<p>своей страны; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; формирование основ правосознания; умение вести диалог; участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; владение письменной речью</p>	
<p>§ 21. Политика и политика партии (1 час)</p>			
<p>Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и</p>	<p>Обобщать и применять знания об общественной жизни, полученные из разных источников для решения познавательных задач; давать оценку социальным явлениям; применять изученный теоретический ма-</p>	<p>Знание ключевых понятий политологии — политическая партия, политическое движение, политический экстремизм; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям; умения находить нужную социальную информацию в различ-</p>	

<p>его последствия. Паци- физм. Полити- ческая культура</p>	<p>тернал для анализа визуаль- ной социальной информа- ции; оценивать и развивать собственную обществен- ную активность; предлагать пути решения социальных проблем; приводить приме- ры из общественной жизни региона на основе СМИ; поиск и сравнение допол- нительной социальной ин- формации из различных источников; подготовка в группе презентации по пла- ну, выступление и оценка работы всех членов группы</p>	<p>ных источников; адекватно ее воспринимать, применяя ос- новные обществоведческие термины и понятия; преобразо- вывать в соответствии с реше- мой задачей; определение соб- ственного отношения к явлени- ям современной жизни; умение взаимодействовать в ходе вы- полнения групповой работы; умения сознательно организо- вывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре- зультата); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи как собствен- ной так и членов группы</p>	
<p>§ 22. Социальные конфликты и политическое развитие (1 час)</p>			
<p>Причины соци- альных кон- фликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные</p>	<p>Устанавливать внутрикур- совые связи и межпредмет- ные связи с историей; объ- яснять взаимосвязь соци- альных явлений на основе схемы; описывать изучен-</p>	<p>Знание ключевых понятий по- литологии – социальный кон- фликт; эволюция, революция; ценностные ориентиры, осно- ванные на осознании необхо- димости поддержания гражд-</p>	

1	2	3	4
<p>конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития</p>	<p>ное социальное явление на основе иллюстрации; давать аргументированную оценку социальным явлениям, определять и комментировать свое отношение к противоположным позициям и оценкам; анализировать собственные ценностные ориентации и общественную активность; анализировать социальные явления с опорой на изученный теоретический материал; предлагать пути выхода из ситуации социального конфликта; сравнение понятий на основе справочной литературы</p>	<p>данского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей</p>	
§ 23. Я — гражданин России (1 час)			
<p>Гражданин. Права и обязан-</p>	<p>Устанавливать ретроспективные связи с историей;</p>	<p>Знание ключевых политических правовых понятий — гражда-</p>	

<p>ности граждан России. Государственная власть и гражданские. Текущие задачи развития России</p>	<p>использовать знание общественной жизни для решения познавательных задач; извлекать социальную информацию из фотографий; предлагать пути решения социальных проблем; анализировать собственное правовое положение; извлекать необходимую информацию из юридического источника; привлекать родителей к решению познавательных задач; Объяснять значение высказываний; имитировать общественную активность; готовить сообщение по выбранной теме на основе различных источников социальной информации; анализировать социальные проблемы на основе личного опыта</p>	<p>нин; права; обязанности; установка на необходимость руководствоваться правовыми нормами в собственной повседневной жизни; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; мотивированность и направленность на активное и соиздательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; развитие правосознания; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации владение устной и письменной речью, перевод информации из одной знаковой системы в другую;</p>
---	--	---

1	2	3	4
		умение извлекать и обрабатывать социальную информацию из разных источников	
<b>Контрольные задания к главе 3</b>			
	Написание творческой работы с контекстным использованием изученных понятий; аргументировано (с опорой на изученный материал) оценивать окружающую социальную действительность; составление рассказа по плану; осуществление коллективного проекта	Знание и адекватное применение ключевых политико-правовых понятий; умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); владение устной речью; овладение опытом публичного выступления	
<b>Глава 4. Современное общество (6 часов)</b>			
<b>§ 24. Информационное общество (1 час)</b>			
Типы обществ. Информационное общество. Средства масса-	Использование личного социального опыта для решения познавательных задач; установление межпредмет-	Знание ключевых понятий философии – восточное и западное общество; традиционное, индустриально и постиндуст-	



<p>вой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием</p>	<p>ных связей с историей и внутрипредметных связей; установление; анализ и сопоставление социальной информации представленной визуально; обобщение текстового материала в схеме; оценивание с разных сторон одного явления социальной жизни; установление причинно-следственных связей; имитация работы журналиста; приведение примеров из регионального опыта общественной жизни</p>	<p>риальное общество; средства массовой информации; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; перевод информации из одной знаковой системы в другую; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения</p>
<p>§ 25. Лучше ли сейчас чем раньше? (1 час)</p>		
<p>Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное обще-</p>	<p>Установление межпредметных связей с историей; ус-танавливать причинно-следственные связи; оценивать социальные явления (прогресса) в разных позициях; извлекать социальную информацию из изобразительного источника; высказы-</p>	<p>Знание ключевых понятий философии – прогресс, общественный прогресс; относительно целостное представление об обществе и его развитии; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование и аргументирование своей</p>

1	2	3	4
<p>Противоположность. Противоположность обществу. Противоположность развития</p>	<p>вать аргументированное отношение к явлениям социальной действительности; предполагать тенденции общественного развития; выделять социальную информацию из дополнительных источников и систематизировать ее в таблице; квалифицированно обсуждать общественные проблемы; приводить примеры</p>	<p>точки зрения; умение вести диалог, участвовать в дискуссии, умение использовать временные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; объяснение изученных положений на конкретных примерах; перевод информации из одной знаковой системы в другую</p>	
<p>§ 26. Международные отношения и национальная безопасность (1 час)</p>			
<p>Глобальный мир и межгосударственные отношения; направления управления международными отношениями. Международные организации,</p>	<p>Устанавливать внутрисубъективные связи; использовать знания общественной жизни и личный опыт для решения познавательных задач; анализировать текст, сравнивать социальные явления древности и современности; извлекать соци-</p>	<p>Знание ключевых понятий политологии – глобализация, международные отношения, международные организации, национальная безопасность, сепаратизм; формированию учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем,</p>	

<p>национальные интересы, национальная безопасность</p>	<p>альную информацию из визуальных источников; участвовать в обсуждении в классе, привлекать дополнительную информацию для решения познавательных задач; классифицировать; систематизировать материал в схеме; анализировать социальную ситуацию в стране; давать оценку социальному явлению; использовать личный опыт для решения; ранжировать социальные явления</p>	<p>о формах регулирования общественных отношений; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотической ответственности, социальной ответственности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; ответственности собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности</p>
<p>§ 27. Глобальные проблемы современности (1 час)</p>		
<p>Глобальные проблемы человечества. При-</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей; характеризовать понятие;</p>	<p>чЗнание ключевых понятий философии – глобальные проблемы человечества; ресурс-</p>

1	2	3	4
<p>чины их возникновения. Пути их решения. Проблемы населения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза терроризма. Опасность локальных военных конфликтов и международного терроризма. Международная безопасность. Национальная</p>	<p>анализировать статистические данные, представленные в форме текста и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать социальную информацию из образительных источников; определение тенденций общественного развития; проводить сравнение и оценку общественного развития стран; анализ личного опыта по изучаемой теме; определение путей личного участия в решении общественных проблем; имитация этого участия; готовить сообщение на заданную тему; приводить примеры из региональной общественной жизни по изученной теме</p>	<p>ный голод; экологические проблемы; техногенные катастрофы; международный терроризм; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; объяснение изученных положений на конкретных примерах; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; перевод информации из одной знаковой системы в другую; мотивированность и направленность на активное и соиздательное участие в буду-</p>	

<p>безопасность России</p>		<p>щем в общественной и государственной жизни</p>	
<p>§ 28. Пути решения глобальных проблем современности (1 час)</p>			
<p>Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами</p>	<p>Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач; давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем; анализировать собственное социальное поведение; составлять план текста; выполнение творческого задания в группе, участие в решении общественных проблем; готовить сообщение по заданной теме на основе Интернет-источников</p>	<p>Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; перевод информации из одной знаковой системы в другую</p>	

1	2	3	4
Контрольные задания к главе 4			
	<p>Использовать в контексте изученные обществоведческие понятия; обобщать изученный материал; давать оценку изученного материала с точки зрения личной и общественной значимости; использовать опыт ближайшего социального окружения для решения познавательных задач; выполнять коллективный проект; выполнять творческие задания</p>	<p>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; владение экологическим мышлением; осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)</p>	

<p><b>Заключение</b></p> <p><b>Роль человека в современном обществе (1 час)</b></p>
<p>Взаимосвязь развития общества и человека. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека для развития общества. Подходы к решению проблем общественного развития и его перспективы</p>
<p><b>Итоговые вопросы и задания (1 час)</b></p>

## Тематическое планирование

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты изучения	Межпредметные связи
1	2	3	4
<b>8 класс</b>			
<b>Право в жизни человека, общества и государства (35 ч)</b>			
<b>Введение (1 час)</b>			
Место изучения права в обществе в учебном курсе. Почему актуально изучать право именно в 14 лет. Как учиться по этому учебнику	Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, выработка основ предпрофильного самоопределения	
<b>Глава 1. Общество. Государство. Право. (7 часов)</b>			
§ 1. Что такое право? (1 час)			



<p>Происхождение государства. Происхождение права. Сущность права. Основания права. Источники права</p>	<p>Основания права. Источники права Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обучения 7 класса, переводить информацию из текста в схему и наоборот, работать с художественными, религиозными, юридическими и историческими источниками информации; анализировать различные точки зрения и теории, устанавливать причинно-следственные связи в общественном развитии; искать происхождение современных выражений, использовать дополнительные источники информации</p>	<p>Умение находить, получать и обрабатывать социальную информацию из разных источников, переводить информацию из одной знаковой системы в другую; знание ключевых понятий правоведения – право, государство; знание основ современных научных теорий общественного развития; умение давать оценку различным позициям, аргументировать свою точку зрения, осознание правового многообразия современного мира, развитие разнообразных мыслительных умений; владение устной монологической контекстной речью; понимание правовых принципов жизни общества</p>
<p>§ 2. Как устроено право? (1 час)</p>		
<p>Нормы права и их особенности. Система права, отрасли</p>	<p>Устанавливать широкие межпредметные и внутрипредметные связи, сравнивать нормы морали и пра-</p>	<p>Освоение социальных норм, усвоение демократических ценностей, знание ключевых понятий правоведения – от-</p>

1	2	3	4
права, основные отрасли российского права, методы правового регулирования, нормативно-правовые акты, их виды и иерархия	ва, определять какими отраслями права и методами регулируются общественные отношения, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, устанавливать иерархию нормативно-правовых актов, решать элементарные юридические задачи	расль права, нормативно-правовой акт, закон; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством, освоение приемов работы с социально значимой информацией, использование теоретических знаний для решения типичных задач в области социальных отношений	
<b>§ 3. Какие отношения в нашей жизни являются правовыми? (1 час)</b>			
Сущность правоотношений. Права и обязанности. Участники правоотношений. Право-	Устанавливать внутрипредметные связи, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения, соотносить права и обязанности, оценивать	Знание ключевых понятий правоведения – правоотношения, правоспособность, дееспособность; освоение правовых ролей, формирование осознанного и ответственного	

<p>способность и дееспособность. Виды правоотношений</p>	<p>свой уровень дееспособности, отличать правоотношения от обычных общественных отношений, определять вид правоотношений, использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач</p>	<p>отношения к собственным поступкам, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, понимание основных принципов жизни общества как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; формирование правового самосознания; освоение приемов работы с социально значимой информацией</p>
<p>§ 4. Какое поведение является противоправным? (1 ч)</p>		
<p>Правомерное и противоправное поведение. Признаки правонарушения. Формы вины. Виды правона-</p>	<p>Устанавливать внутрисредственные связи, оценивать мотивы собственного социального поведения, соотносить теоретический материал и опыт общественной жизни, в том числе зафик-</p>	<p>Знание ключевых понятий правонарушения – правонарушения, проступок, преступление; формирование осознанного отношения к собственным поступкам; воспитание чувства ответственности; освоение со-</p>

1	2	3	4
<p>рушений. Виды проступков</p>	<p>сированный на фото, приводить примеры из жизни, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения права; анализировать элементарные адаптированные следственные материалы, решать юридические задания, систематизировать материал в таблицу</p>	<p>циальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; умение применять правовые нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; использовать различные источники социальной информации для решения познавательных и практических задач</p>	
§ 5. За правонарушение надо отвечать! (1 час)			
<p>Государственное принуждение и его виды. Юридическая ответственность и прин-</p>	<p>Устанавливать внутрисредственные связи, отличать юридическую ответственность от других видов государственного принуждения, соотносить свободу</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения — юридическая ответственность; умение объяснить явления и процессы социальной действительности с юридических позиций; умения</p>	

<p>ципы ее налогообложения. Кто накладывает юридическую ответственность. Когда она не может быть наложена? Зачем нужна юридическая ответственность</p>	<p>выбора поведения и юридическую ответственность, оценивать жизненные обстоятельства, влияющие на юридическую ответственность</p>	<p>выполнять познавательные и практические задания; определение собственного отношения к обстоятельствам совершения правонарушения; установка на необходимость соблюдать нормы права и морали в собственной повседневной жизни</p>
<p>§ 6. Ценность правового государства (1 час)</p>		
<p>Идеал правового государства и его развитие в истории общественной мысли. Принципы правового государства. Развитие правового государства в России. Конституция РФ и правовое</p>	<p>Устанавливать внутриадресные связи, давать заключения, выделять этапы развития, комментировать схемы, анализировать текст Конституции, соотносить опыт реальной общественной жизни с социальными идеалами, характеризовать важность собственной правовой культуры для развития страны, анализировать сущность высказываний,</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения – правовое государство; заинтересованность в благополучном развитии и процветании своей страны; основные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; понимание их роли как решающих факторов общественной жизни, умение применять эти нормы и ценности к анализу</p>

1	2	3	4
государство. Правовая культура	шуток, анекдотов, кинофрагментов, противоположных позиций в области права, использовать дополнительные источники информации	реальных социальных отношений, установка на необходимость руководствоваться ими в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям; овладение приемами работы с социальной информацией, полученной из разных источников; умение самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать ее в соответствии с решаемой задачей	
<b>§ 7. Строим гражданское общество</b>			
Сущность гражданского общества. Гражданское общество и государство. Развитие идеи	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания 7 класса, характеризовать развитие отношений общества и государства, коммен-	Знание ключевых понятий правоведения – гражданское общество; мотивированность и направленность на активное и сознательное участие в будущем в общественной и государственной и государственной и госу-	

<p>гражданского общества.</p> <p>Структура гражданского общества. Элементы гражданского общества в разных сферах общественной жизни. Способы участия граждан, включая подростков, в общественной жизни</p>	<p>тировать схему, оценивать собственные социальные возможности, анализировать текст Конституции РФ, обсуждать в классе и в Интернете проблемы развития гражданского общества, готовить сообщения по плану, приводить примеры из СМИ, систематизировать материал в таблицу, соотносить с темой свой жизненный опыт, решать жизненные задачи по теме</p>	<p>дарственной жизни; формирование способности к самореализации; овладение способами деятельности, необходимыми для участия в жизни гражданского общества и правового государства; осознание своей ответственности за судьбу страны; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; умение использовать современные возможности коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации</p>
<p>Выводы к Главе 1</p>		
<p>Текст выводов. Вопросы и задания. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, делать ценностные выводы о праве, правовом поведении, правовом государстве и гражданском обществе, решать юридические задания на основе юридических документов</p>		

1	2	3	4
<b>Глава 2. Конституционное право России</b>			
<b>§ 8. На пути к современной Конституции России</b>			
<p>Что такое Конституция. Какие бывают Конституции. Как появились Конституции. Первые Конституции нашей страны. Современная Конституция РФ</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания 7 класса, классифицировать Конституции России и сравнивать их, анализировать исторические события в обществоведческих целях, анализировать художественную наглядность, жественную наглядность, анализировать элементы содержания и структуры Конституции РФ, оценивать свой уровень правосознания</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения — конституция; воспитание ценностного отношения к историческому наследию российского государства, приверженность демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; осознание своей роли в их становлении и развитии; развитие нравственности и умения извлекать социальную информацию из художественной наглядности; умение анализировать юридические документы для решения познавательных задач</p>	
<b>§ 9. Основы конституционного строя РФ</b>			
<p>Структура Конституции РФ.</p>	<p>Устанавливать связи с курсом обществознания 7 клас-</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения — конституцион-</p>	



<p>Принципы конституционного строя РФ; народное правление, разделение властей, верховенство права, суверенитет, федерализм, плюрализм, светскость, социальность</p>	<p>са; анализировать структуру Конституции РФ, характеризовать основные принципы конституционного строя РФ, анализировать текст Конституции РФ, комментировать схему, относить текст учебника, юридического источника и схемы, определять юридическую силу документов, соотносить текст Конституции с реальной общественной жизнью, ранжировать значимость основ конституционного строя по личным мотивам, давать им оценку, использовать дополнительные источники информации, привлекать родителей к решению познавательных задач</p>	<p>ный строй; умение выполнять познавательные задания на основе разных источников социальной информации; умение находить, извлекать и анализировать социальную информацию в разных источниках в целях: привлеченности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; формирование коммуникативной компетентности в общении с взрослыми в процессе образовательной деятельности; умение определять понятия; формирование правового самосознания</p>
<p>§ 10. Федеративное устройство РФ (1 час)</p>		
<p>Россия – федерация. Субъек-</p>	<p>Устанавливать межрегиональные связи с географией</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения – федеративное</p>

1	2	3	4
<p>ты РФ — их численность, расположение, размеры и виды. Статус республики в РФ. Полномочия центра и субъектов РФ. Федеральные округа</p>	<p>и курсом обществознания 7 класса, устанавливать влияние исторического и географического фактора на современное политико-правовое развитие, анализировать факты общественной жизни по теме, сравнивать права субъектов, работать с политической картой, схемой, таблицей и статьями Конституции РФ, соотносить политические карты, анализировать жизненные ситуации с правовых позиций, выявлять особенности жизни в различных районах РФ, обсуждать это в классе</p>	<p>устройство, субъект федерации; ценностные ориентированные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на стремлении к решению исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; формирование уважительного и доброжелательного отношения к жителям всех субъектов РФ, готовность вести с ними диалог и сотрудничество; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать и в</p>	

		группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	
<b>§ 11–12. Органы государственной власти РФ (1 час)</b>			
<p>Принципы построения органов власти. Разделение властей. Президент РФ; история, выборы, полномочия. Федеральное Собрание РФ: палаты парламента, способы их формирования и полномочия. Законодательный процесс. Правительство РФ. Отношения президента и парламента</p>	<p>Устанавливать связи с курсом общественного мнения 7 класса, применять знания современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, имитировать заповедный процесс в группе, анализировать статистические данные, извлекать информацию из Конституции РФ, соотносить компетенции органов власти, сравнивать правовые ситуации, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную юридическую информацию в Интернет-источниках, выявлять региональные особенности по теме</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения – органы власти, правительство, парламент, президент; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение извлекать необходимую социальную информацию из юридических источников; умение перекодировать социальную информацию из одной знаковой системы в другую; умение взаимодействия в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения; развитие ИКТ-компетенции</p>	

1	2	3	4
	§ 13. Правоохранительные органы (1 час)		
<p>Что такое правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ и их основные функции.</p> <p>Уполномоченный по правам человека, Прокуратура, Полиция</p>	<p>Применение жизненного опыта в познавательных целях. Установление ретроспективных внутрикурсовых связей. Комментирование таблицы, разграничение функций и возможностей различных правоохранительных органов для решения конкретных жизненных задач, имитационная игра и тренинг по заполнению заявлений о защите собственных прав, получить жизненно важную информацию по теме, при формировании родителей для решения познавательных задач, использование собственного опыта общения с правоохранительными органами</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения – правоохранительные органы, полиция, прокуратура, понимание основных принципов организации правовой жизни общества; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в области социальных отношений; освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; формирование личностных основ российской гражданской идентичности,</p>	

		социальной ответственности, правового самосознания; ориентация в мире юридических профессий	
§ 14. Судебная система (1 час)			
<p>Судебные органы РФ. Судопроизводство. Судьи и их статус. Конституционный суд. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Суды присяжных. Арбитражные суды</p>	<p>Использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, использовать внутрисубъектные связи, соотносить материал учебника, конституции. Находить информацию в Конституции РФ и анализировать ее, сравнивать полномочия различных видов судов, оценивать значимость суда присяжных и мировых судей, использовать кино в познавательных целях, анализировать интервью, решать юридические задачи, получать жизненно важную информацию по теме, осознавать</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения – судебные органы, судопроизводство; приверженность демократическим традициям; развитие правосознания; ориентация в мире юридических профессий; освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни; умение извлекать и использовать социальную информацию из различных источников; применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; убежденности в необходимости защищать правопорядок</p>	

1	2	3	4
	собственный уровень социальной ответственности	правовыми способами и средствами	
<b>Выводы к Главе 2</b>			
Текст выводов. Вопросы и задания. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, готовить сообщения по теме на основе дополнительных источников информации, искать нужную информацию в Конституции РФ и СМИ, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний			
<b>Глава 3. Правовой статус личности</b>			
<b>§ 15–16. Права и свободы человека и гражданина России (1 час)</b>			
<p>Правовой статус личности.</p> <p>Гражданство.</p> <p>Личные права.</p> <p>Политические права. Социально-экономические права.</p> <p>Обязанности гражданина РФ</p>	<p>Устанавливать связи с курсом 7 класса. Сравнить свой опыт и опыт ближнего окружения по теме.</p> <p>Заполнять схему на основе текста Конституции РФ, готовить связный рассказ по схеме, использовать в познавательных целях разнобразный иллюстративный материал, соотносить текст</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения – гражданство, права и обязанности; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; освоение со-</p>	

	<p>Закона о гражданстве с личным опытом и знаниями, использовать жизненный опыт получения паспорта в познавательных целях, основывать свою позицию по актуальным вопросам темы, расширять знания по теме на региональном материале, решать жизненные задачи на основе теоретических знаний, ранжировать виды прав на личных основаниях</p>	<p>циальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование основ правового поведения для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации</p>	
<p>§ 17. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России (1 час)</p>			
<p>Кто гарантирует права человека. Как осуществляются гарантии прав человека. Га-</p>	<p>Использовать ретроспективные внутрикурсовые связи; анализировать статьи Конституции на основе данных таблицы и классификаций, использовать</p>	<p>Знание ключевых понятий права человека и права гражданина; приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; усвоение де-</p>	

1	2	3	4
<p>рантии защиты и гарантии реализации прав. Национальный уровень защиты прав</p>	<p>знания общественной жизни в познавательных целях, оформлять жалобу уполномоченному по правам человека; обосновывать собственную позицию, определять свой уровень социальной активности</p>	<p>мократических ценностей; использование теоретических знаний и опыта их применения для выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; формирование основ правосознания; умение самостоятельно выбирать основания для классификации; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные им способы деятельности; перевод информации из одной знаковой системы в другую</p>	
<p>§ 18. Международная система защиты прав и свобод (1 час)</p>			
<p>ООН. Совет Европы. Основные документы</p>	<p>Привлечение социального кругозора и дополнительных источников информации</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения – международное гуманитарное право; цен-</p>	



<p>по защите прав и свобод. Билль о правах. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека</p>	<p>ции относительно международных организаций современного мира. Сравнительный анализ основных документов по защите прав человека в современном мире; применение этих знаний для анализа опыта современной общественной жизни, оценка значимости деятельности организаций по защите прав поиску примеров в СМИ, систематизация материала в хронологической таблице, подготовка сообщения</p>	<p>ностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; овладение опытом подготовки и реализации публичного выступления; перевод информации из одной знаковой системы в другую; умения находить нужную социальную информацию в СМИ; анализ и применение социальной информации из юридических источников для решения познавательных и практических задач; убежденность в необходимости защищать порядок правовыми способами и средствами; умение работать с социальной информацией из разных источников, перекодировать ее из одной знаковой системы в другую</p>
<p>§ 19. Права ребенка (1 час)</p>		
<p>Статус ребенка. Права детей по</p>	<p>Личностный анализ текста Конвенции, соотнесение</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения – права детей;</p>

1	2	3	4
<p>Конвенции о правах ребенка. Правовой статус малолетних в РФ: до 6 лет, с 6 до 10 лет, с 10 до 14 лет</p>	<p>его с реальным опытом общественной жизни, определять собственную дееспособность в разном возрасте; анализ ситуации из личного опыта по теме, выполнять проблемно-познавательные задания, соотносить собственный опыт с текстом Конвенции, сравнивать права взрослых и права детей, систематизировать материал о расширении дееспособности в таблицах</p>	<p>умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений; освоение приемов работы с социально значимой информацией, умение ее систематизировать; развитие правосознания; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни</p>	
§ 20. Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет (1 час)			
<p>Дееспособность от 14 до 16 лет. Дееспособ-</p>	<p>Устанавливать внутрисюжетные связи, осуществлять самооценку, характеризовать</p>	<p>Умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	

<p>способность от 16 до 18 лет. Постановка на воинский учет</p>	<p>вать уровни дееспособности и систематизировать их в таблице, поиск информации о молодежной политике, анализ жизненных ситуаций с точки зрения права</p>	<p>применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; освоение приемов работы с социально значимой информацией, умение ее систематизировать; развитие правовознания; расширение социального кругозора</p>
<p><b>Выводы к главе 3</b></p>		
<p>Текст выводов. Вопросы и задания. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, оценивать значимость правовых знаний, характеризовать свой правовой статус, выполнять проблемно-познавательные задания а основе юридических документов, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний</p>		
<p><b>Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права</b></p>		
<p>§ 21. Гражданские правоотношения (1 час)</p>		
<p>Участники гражданских пра-</p>	<p>Извлекать информацию из юридического источника в</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения – гражданские</p>

1	2	3	4
<p>воотношений: физические лица, юридические лица и их виды. Объекты гражданских правоотношений. Сделки и их виды. Включение сделок. Защита имущественных прав граждан</p>	<p>познавательных целях; при- менять новые знания к анализу школьной жизни и организации, приводить при- меры из общественной жизни по теме, соотносить текст, схему и юридический документ, строить сложную схему, выявлять граждан- ские правоотношения, оце- нивать действительность сделки, определять свой опыт участия в гражданских правоотношениях, привле- кать родителей к решению познавательных задач</p>	<p>правоотношения, имуще- ственные права, сделка; приме- нения полученных знаний и уме- ний для определения собст- венной активной позиции в общественной жизни, для ре- шения типичных задач в обла- сти социальных отношений; перевод социальной информа- ции из одной знаковой систе- мы в другую; формирование коммуникативной компетент- ности в общении с взрослыми в процессе образовательной деятельности; развитие право- сознания</p>	
§ 22. Право собственности (1 час)			
<p>Сущность юри- дического по- нимания собст- венности. Ви- ды собствен-</p>	<p>Определять вид право- мой собственности; разгра- ничивать виды собствен- ности в том числе на собст- венном опыте, извлекать</p>	<p>Применения полученных зна- ний и умений для решения ти- пичных задач в области соци- альных отношений; работа с социальной информацией из</p>	

<p>ности. Основания возникновения права собственности. Основания прекращения права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Изменение прав собственности</p>	<p>учебную информацию из фотографий общественной жизни, оценивать законность изменений прав собственности, решать юридические и жизненные задачи на основе текста ГК РФ, оценивать законность общественных действий в отношении собственности; использовать опыт ближайшего окружения в учебных целях, имитировать в учебных целях гражданские правоотношения</p>	<p>разных источников; формирование коммуникативной компетентности в общении с взрослыми в процессе образовательной деятельности; развитие правосознания; организовывать и осуществлять работу в группе</p>
<p>§ 23. Семейные правоотношения (1 час)</p>		
<p>Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности</p>	<p>Применять внутрикурсовые связи, использовать опыт жизни в семье характеризовать и оценивать значение юридических процедур, в учебных целях, различать социальные и правовое характеристики семьи и брака, применять</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения – заключение и расторжение брака, брачный контракт; применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; владение устной монологической речью, умение выступать</p>

1	2	3	4
<p>детей. Расторжение брака</p>	<p>знания в решении жизненных проблем, составлять соответствующие рекомендации, соотносить нравственные и правовые оценки жизненных ситуаций</p>	<p>с сообщением; понимание ценности семьи для человека и общества; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов</p>	
<p>§ 24. Жилищные правоотношения* (1 час)</p>			
<p>Сущность и значение жилищного права. Жилье и его виды. Жилищные проблемы современной России</p>	<p>Использовать внутрикурсовые связи и личный опыт в учебных целях, соотносить содержание различных юридических документов по одной проблеме, привлекать родителей к решению познавательных задач, оценивать свой жизненный опыт на основе новых знаний, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению</p>	<p>Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; умение извлекать необходимую социальную информацию из юридических источников; формирование коммуникативной компетентности в общении с взрослыми в процессе образовательной деятельности; развитие правосознания</p>	

## § 25. Право и образование (1 час)

<p>Образование и его роль в жизни человека и общества. Виды и уровни образования. Образовательные стандарты. Типы образовательных учреждений. Развитие и роль образования в современном мире</p>	<p>Устанавливать внутрисредственные связи; использовать личный опыт обучения в образовательных целях, применять новые знания к оценке собственного процесса обучения, привлекать дополнительные знания из книг, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических документов, имитировать в группе ситуации общественной жизни, характеризовать ситуацию в своем регионе, готовить сообщения, оценивать юридические акты и их проекты с личных позиций и позиций общественного развития, планировать собственный образовательный маршрут</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории обучения; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; организовывать и осуществлять решение учебной задачи в группе; готовить и осуществлять устное выступление; находить необходимую социальную информацию в юридических документах; расширять социальный кругозор; воспитание чувства ответственности и долга перед обществом</p>
--	--	---

1	2	3	4
	§ 26. Административные правоотношения (1 час)		
<p>Сущность административного права. Административные правонарушения. Виды и наложение административной ответственности. Административная ответственность несовершеннолетних</p>	<p>Устанавливать внутрипредметные связи. Использовать личный опыт обучения в образовательных целях, оценивать собственную поведенческую точку зрения права, оценивать общественную опасность собственного поведения и его юридические последствия, решать познавательные задачи на основе юридических документов, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, оценивать характер правовой информации в СМИ, анализировать статистические данные, представленные в диаграммах и таблицах, привлекать опыт ближайше-</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения – административное право; извлекать социальную информацию из разных источников; находить дополнительную информацию в СМИ; подтверждать теоретический материал примерами из СМИ; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; развитие правосознания; воспитание ответственного отношения к собственному социальному поведению; установление продуктивной коммуникации для решения познавательных задач; умение формулировать и аргументировать собственную позицию</p>	



	го окружения для решения познавательных задач	
§ 27. Трудовые правоотношения (1 час)		
<p>Что такое труд. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор: заключение и прекращение. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних</p>	<p>и время отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать эволюцию социальных явлений, оценивать значимость юридического оформления отношений, применять новые знания в решении жизненных задач, анализировать нормативы в области труда и применять их к анализу общественных отношений, писать резюме, привлекать материалы СМИ в учебных целях, оценивать свой опыт трудовой деятельности и свои интересы в сфере труда</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения – трудовой договор; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; находить, получать и анализировать социальную информацию из разных источников</p>

1	2	3	4
<p>Что такое уголовное право. Виды преступлений. Уголовная ответственность и ее виды. Смертная казнь: за и против</p>	<p>Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать статистические данные из диаграммы, сравнивать основные правовые категории, оценивать эволюцию социальных явлений, давать правовую и нравственную оценку смертной казни, оценивать различные позиции авторов, характеризовать степень общественной опасности преступлений и их видов, решать юридические задания из учебника, рабочих тетрадей и дополнительных материалов, находить материалы по теме в СМИ, проводить в группе социологический опрос</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения – уголовное право, преступление, уголовная ответственность; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности; подтверждать теоретическую информацию примерами; развитие правосознания; воспитание ответственного отношения к собственному социальному поведению</p>	<p>§ 28. Уголовные правоотношения (1 час)</p>

§ 29. Несовершеннолетние и уголовный закон (1 час)

<p>Преступления против несовершеннолетних и юридическая ответственность за них. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p>	<p>Устанавливать внутрипредметные связи, выявлять связь правовых явлений, оценивать степень опасности преступлений несовершеннолетних и их видов, осуществлять рефлексию собственных социальных настроений, характеризовать связь личных качеств и правомерности поведения, оценивать правовые подходы к решению общественных проблем в разных странах, приводить примеры из СМИ, решать юридические задания</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к собственному социальному поведению; развитие правосознания; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, осознание многообразия культур современного мира; умение находить нужную социальную в СМИ; умение подтверждать теоретический материал примерами из общественной жизни</p>
---	--	---

Выводы к главе 4

Текст выводов. Вопросы и задания. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры из общественной жизни, формулировать правила поведения, оценивать личностную значимость правового регулирования общественных отношений, определять вид правоотношений и юридический источник для их разрешения

1	2	3	4
<b>Заключение. Что такое правовая культура?</b>			
<p>Правовая культура личности. Правовая культура общества. Значимость повышения правовой культуры для жизни человека и развития общества</p>	<p>Оценивать значимость развития правовой культуры, характеризовать и оценивать уровень развития собственной правовой культуры и культуры ближайшего окружения, предлагать проекты развития правовой культуры</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения — правовая культура; осознание своей роли в целом, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; воспитание чувства ответственности перед обществом; формирование ответственности отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию; развитие правосознания; уважение к ценностям правового государства и гражданского общества</p>	
<b>Итоговое тестирование</b>			

## Тематическое планирование

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты изучения	Межпредметные связи
1	2	3	4
<b>9 класс</b>			
<b>Обществознание. Экономика вокруг нас (35 ч)</b>			
<b>Введение (1 час)</b>			
Место изучения экономики в обществоведческом курсе. Почему важно изучать экономику. Знакомство с учебником	Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, выработка основ предпрофильного самоопределения	

1	2	3	4
<b>Глава 1. Главные вопросы экономики. (7 часов)</b>			
§ 1–2. Предмет экономики (2 часа)			
<p>Что такое экономика. Экономика как хозяйствство. Экономика как наука. Ресурсы и потребности. Рациональное природопользование. Проблема ограничения ресурсов. Развитие экономических знаний</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей, литературой и обществоведением, работать с различными источниками информации; анализировать и составлять полученную информацию с личным опытом, раскрывать роль экономики в жизни общества; использовать дополнительные источники информации</p>	<p>Умение находить, получать и обрабатывать информацию из разных источников, переводить информацию из одной знаковой системы в другую; знание ключевых понятий экономики – ресурсы, природопользование; знание основ различных экономических теорий; умение аргументировать свою точку зрения, развитие разнообразных мыслительных умений; овладение устной монологической контекстной речью; понимание экономических принципов жизни общества</p>	
§ 3. Блага. Свойства товара или услуги (1 час)			
<p>Блага. Виды благ. Товары и</p>	<p>Называть и характеризовать основные виды стои-</p>	<p>Реагировать на содержание текста, переводить информа-</p>	

<p>услуги. Потребительная стоимость. Меновая стоимость</p>	<p>мости. Устанавливать внутривидовые связи, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах. Оценивать свое поведение с точки зрения потребителя товаров и услуг</p>	<p>цию из одной знаковой системы в другую, давать определение понятиям, принимать решения, учитывая этические нормы</p>
<p>§ 4–5. Факторы производства (1 час)</p>		
<p>Производство. Организация производства. Производительность труда основные факторы производства. Новые факторы производства. Реклама</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства, объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. Анализировать различные точки зрения</p>	<p>Понимать и правильно использовать основные экономические термины. Оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе. Осуществлять сравнение и классификацию экономических терминов, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии</p>

1	2	3	4
<p>Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость</p>	<p>Устанавливать внутрисредметные связи, определять мотивы собственного рационального поведения, соотносить теоретический материал с собственным жизненным опытом, приводить аргументы, подтверждающие собственную точку зрения. Осуществлять умственные логические операции</p>	<p>Использовать различные источники информации для решения познавательных и практических задач. Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека</p>	<p>§ 6. Экономическая жизнь общества (1 ч)</p>
<p>§ 7–8. Типы экономических систем. (2 часа)</p>			
<p>Экономическая система. Основные типы экономических систем. Рыночная экономика. Частная собственность. Цен-</p>	<p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Устанавливать внутрисредметные связи. Приводить примеры различных видов экономической деятельности. Характеризовать рыноч-</p>	<p>Распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления. Получать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа, выполнять не-</p>	



<p>трализованная экономика. Смешанная экономика. Развитие мировой экономики. Глобализация. Экономическая система современной России</p>	<p>ные отношения. Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков. Характеризовать процессы интеграции и глобализации. Высказывать суждения и аргументировать свою позицию. Собирать и анализировать социальную информацию</p>	<p>сложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики</p>
<p><b>Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования. (3 часа)</b></p>		
<p><b>§ 9. Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения. (1 час)</b></p>		
<p>Цена. Законы спроса и предложения. Равновесная цена</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи, комментировать схемы, давать определения основным экономическим понятиям, раскрывать на примерах законы спроса и предложения</p>	<p>Знание ключевых понятий экономики – спрос и предложение; овладение приемами работы с социальной информацией, полученной из различных источников; умение самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать ее в соответствии с решаемой задачей</p>

1	2	3	4
<b>§ 10. Конкуренция и ее виды (1 час)</b>			
<p>Конкуренция. Виды конкуренции. Монополия. Методы конкуренции</p>	<p>Понимать и объяснять роль конкуренции в условиях рыночной экономики комментировать схему, систематизировать материал в таблицу. Раскрывать смысл понятий «монополистическая конкуренция», «монополия», находить решение определенных экономических ситуаций</p>	<p>Формулирование своей точки зрения; умение использовать современные возможности коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации, решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека</p>	
<b>§ 11. Рынок труда (1 час)</b>			
<p>Особенности рынка труда. Заработная плата. Виды заработной платы. Безработица. Профсоюзы</p>	<p>Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи. Различать виды заработной платы. Анализировать исторические события в обществоведческих целях. Соотносить получен-</p>	<p>Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания. Получать социальную информацию об экономической жизни общества</p>	

	<p>ные знания экономического характера со знаниями социальной направленности. Находить дополнительную информацию в официальных документах, СМИ, сети Интернет</p>	<p>ва из различных источников информации</p>
<p><b>Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи (3 часа)</b></p>		
<p>§ 12. Роль предприятий в экономической жизни (1 час)</p>		
<p>Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация. Виды предприятий. Издержки, выручка, прибыль предприятия</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания 8 класса, определять разницу между коммерческой и некоммерческой организацией. Раскрывать на примерах экономическую сущность различных предприятий. Исследовать сложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью</p>	<p>Выполнение несложных практических заданий социального экономического характера. Воспитание бережного отношения к окружающей среде</p>

1	2	3	4
Индивидуальное предприятие. Формы коллективных предприятий, Кооператив, унитарное предприятие	Устанавливать связь с курсом общественного знания 8 класса; характеризовать основные формы предприятий, проводить сравнительный анализ и выявлять сходные и отличительные черты форм предприятий, использовать дополнительные юридические источники	Умение систематизировать полученные знания, умение находить, извлекать и анализировать социальную информацию в разных источниках в познавательных и практических целях; логическое рассуждение	§ 13. Организационно-правовые формы предприятий (1 час)
§ 14. Экономика семьи (1 час)			
Домохозяйство. Виды домохозяйств. Бюджет семьи. Экономические ресурсы семьи. Доходы и расходы семьи.	Называть, описывать и иллюстрировать примерами основные типы домохозяйств. Называть, описывать и приводить примеры источников и видов доходов семьи. Описывать закономерность изменения расхода	Применять полученные знания для характеристики экономики семьи, умение планировать собственную деятельность, анализировать с позиций общественного знания сложившиеся практики и модели поведения	

<p>Принципы рационального ведения домашнего хозяйства</p>	<p>ходов семьи в зависимости от доходов. Анализировать статистические данные и делать выводы. Привлекать к обсуждению данной темы родителей</p>	
<p align="center"><b>Глава 4. Деньги в рыночной экономике (4 часа)</b></p>		
<p align="center">§ 15. Деньги: история и современность (1 час)</p>		
<p>Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Инфляция</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и филологией, описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег, применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную информацию в Интернет-источниках и СМИ</p>	<p>Знание ключевых понятий экономики — деньги, инфляция; решение познавательных задач в рамках изученного материала, отражающих типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека, аргументация собственной точки зрения; развитие ИКТ– компетенции</p>

1	2	3	4
§ 16. Банки и банковская система (1 час)			
<p>Банк. Функции банка. Депозит. Центральный банк. Коммерческие банки</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и математикой, раскрывать смысл понятия «банк», объяснять на конкретных примерах сущность депозитарной и посреднической функций банка. Анализировать информацию, выполнять несложные расчеты и делать выводы</p>	<p>Понимание основных принципов организации банковской системы; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности</p>	
§ 17. Кредиты и их роль в современном обществе. (1 час)			
<p>Кредиты и их роль в современном обществе. Принципы кредитования. Потребительский кредит. Ипотечный кредит</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с курсом обществознания 8 класса Сравнивать свой опыт и опыт ближайшего окружения по теме. Заполнять схему и таблицу на основе текста. Объяснять причины повсеместного распро-</p>	<p>Знание ключевых понятий экономики — банк, банковская система; формирование аналитического мышления, формирование учебно-познавательной мотивации, самостоятельное осуществление расширения поисков информации, делать умозаключения и выводы</p>	

	странения кредитования в современном мире, объяснить принципы работы банков и банковского кредитования	на основе аргументации
<b>§ 18. Роль страхования в экономической жизни (1 час)</b>		
Система страхования. Функции страхования. Механизм страхования. Виды страхования. Страхование как элемент социальной защиты населения	Объяснять необходимость страхования. Иллюстрировать функции страхования примерами страховых случаев, Систематизировать знания с помощью таблиц, Раскрывать на примерах механизм страхования и виды страхования	Давать определение понятиям, осуществлять поиск дополнительной информации и на ее основе делать логические выводы. использовать теоретических знаний для решения задач, отражающих типичные жизненные ситуации
<b>Глава 5. Роль государства в экономике. (1 час)</b>		
<b>§ 19. Государственное регулирование экономики (1 час)</b>		
Государственное регулирование экономики. Роль государства	Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметные связи с курсом 8 класса. Осуществ-	Объяснять механизм рыночного регулирования экономики и роль государства в регулировании экономики

1	2	3	4
<p>ва в современной рыночной экономике. Методы и формы государственного регулирования</p>	<p>лять смысловое чтение текстов. Заполнять схему на основе текста параграфа. Характеризовать административные методы государственного регулирования экономики, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы</p>	<p>ки. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернета</p>	
<p>§ 20. Кредитно-денежное и валютное регулирование (1 час)</p>			
<p>Кредитно-денежная политика государства. Мировая валютная система. Валютный курс</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные инструменты кредитно-денежной политики государства. Решать несложные экономические задачи. Осуществлять поиск и обработку информации в сети Интернет</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации, перевод информации из одной знаковой системы в другую, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации</p>	



<b>§ 21. Экономический смысл налогообложения (1 час)</b>		
<p>Как появились налоги. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства</p>	<p>Установление связей с историей и обществознанием. Объяснять значение налогов в жизни государства и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов. Находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа. Систематизировать знания с помощью табличных форм</p>	<p>Знание ключевых понятий экономики – налог; перевод информации из одной знаковой системы в другую; умения находить нужную социальную информацию в СМИ и сети Интернет; анализ и применение социальной информации из различных источников для решения познавательных и практических задач</p>
<b>§ 22. Экономический рост. Экономические циклы. (1 час)</b>		
<p>Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономические циклы</p>	<p>Осуществлять смысловое чтение текста, переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Анализировать статистические данные, устанавливать связи с историей. Давать определение понятиям «экстенсивный» и «интен-</p>	<p>Знание ключевых понятий экономики – ВВП; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы. освоение приемов работы с социально значимой информацией, умение ее систематизировать; оценивать тенден-</p>

1	2	3	4
	<p>сивный» путь развития и иллюстрировать их примерами. Анализировать информацию и делать выводы. Осуществлять поиск информации в сети Интернет</p>	<p>ции экономических изменений в нашем обществе</p>	
<p>§ 23. Бюджет — дело государственной важности (1 час)</p>			
<p>Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Сбалансированный бюджет</p>	<p>Устанавливать внутрисюжетные связи, раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет», описывать процедуру разработки и принятия гос. бюджета. Раскрывать основные статьи доходов и расходов государственного бюджета. Давать характеристику соотношению доходов и расходов. Систематизировать знания с помощью внутритекстовых схем и таблиц. Расширять полу-</p>	<p>Знание ключевых понятий экономики- государственной бюджет. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. Анализировать с опорой на полученные знания экономическую информацию, получаемую из адаптированных источников</p>	

	ченые знания с помощью регионального аспекта	
<b>§ 24. Государственная политика занятости (1 час)</b>		
Безработица. Виды и типы безработицы. Государственная политика занятости	Устанавливать внутрикурсовые связи; характеризовать безработицу как состояние рынка труда. Называть и описывать причины безработицы. Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы	Знание ключевых понятий экономики – безработица; применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; перевод социальной информации из одной знаковой системы в другую; формирование коммуникативной компетентности; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы
<b>§ 25. Социальная политика государства (1 час)</b>		
Направления социальной политики государства. Социаль-	Определять цели социальной политики государства. Приводить примеры социальной защиты. Давать	Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; работа с

1	2	3	4
ное государственное. Социальная защита. Социальное обеспечение	оценку реализации модели социального государства в современной России. Извлечение и анализ дополнительной информации, в том числе, регионального характера	социальной информации из разных источников; формирование коммуникативной компетентности в общении с взрослыми в процессе образовательной деятельности	
<b>Заключение. Общественные науки вокруг нас</b>			
Итоговое тестирование (1 час)			
Резерв учебного времени (9 часов)			

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обучение обществознанию в современной школе предъявляет новые требования к его материально-техническому обеспечению, которое должно включать следующие типы средств обучения:

- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации,
  - компьютер,
  - мультимедиа-проектор,
  - интерактивная доска,
  - множительная техника,
  - коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы,
  - выход в Интернет,
- комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, карты, плакаты, портреты) по всем разделам школьного курса обществознания;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

Данные средства обучения должны быть сосредоточены в одном учебном кабинете. В нём проходят уроки, осуществляются внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Кабинет обществознания является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В реальной практике современной российской школы это кабинет истории и обществознания. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта.

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	5
Общая характеристика учебного предмета .....	7
Особенности обучения предмету на каждой образовательной ступени .....	7
Место курса в учебном плане .....	7
Планируемые результаты освоения предмета .....	7
<b>Содержание обучения</b> .....	10
Тематическое планирование .....	7

*Учебное издание*

## **Обществознание**

### **Программы 5–9 классы**

Редактор

Внешнее оформление *В.В. Дубовой*

Художественный редактор *В.В. Дубовая*

Компьютерная вёрстка *И.В. Шатровой*

Технический редактор

Корректоры

Подписано в печать 00.00.12. Формат 60×84/16  
Гарнитура NewBaskervilleС. Печать офсетная  
Бумага офсетная № 1. Печ. л. 10,0  
Тираж 0000 экз. Заказ № 294Т

ООО Издательский центр «Вентана-Граф»  
127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, корп. 3  
Тел./факс: (495) 611-15-74, 611-21-56  
E-mail: [info@vgf.ru](mailto:info@vgf.ru), <http://www.vgf.ru>

Отпечатано