

3.3. Поурочное планирование тем в 5-м классе

Всеобщая история Древнего мира

(авторы: Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, А.А. Николаева)

| Уроки | Модули, темы | Кол-во часов | Материал в учебнике | Виды деятельности |
|-------|--|--------------|---------------------|--|
| 1 | ВВЕДЕНИЕ Путешествие в страну Истории Как заглянуть в прошлое? | 1 | Введение 1 | Познавательные УУД: – <i>находить</i> (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; – <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, до-казывать, делать выводы, определять понятия; <i>строить</i> логически обосно-ванные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Регулятивные УУД: – <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; – <i>выдвигать</i> версии; – <i>планировать</i> учебную деятельность; – <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью; – <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки; – <i>оценивать</i> степень достижения цели. Коммуникативные УУД: – <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, под-тверждая фактами. |
| 2 | | 1 (2) | Введение 2 | |
| 3 | МОДУЛЬ 1. Первая историче-ская эпоха Тема 1. Первобытный мир Первые люди Первые шаги разума Первые художники и «вол-шебники» Первые пастухи и хлеборобы Первые мастера и войны Первые цари и грамотеи Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на перво-бытный мир» | 1 | Раздел 1 | Познавательные УУД: – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> , до-казывать, делать выводы, <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обосно-ванные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне. Регулятивные УУД: – <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; – <i>выдвигать</i> версии; – <i>планировать</i> учебную деятельность; – <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью; – <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки; – <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели. |
| 4 | | 1 | Глава 1 | |
| 5 | | 1 | § 1 | |
| 6 | | 1 | § 2 | |
| 7 | | 1 | § 3 | |
| 8 | | 1 | § 4 | |
| 9 | | 1 | § 5 | |
| | | | Последние | |
| | | | страницы | |
| | | раздела | | |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---------------------|--|--|--|
| 10 | Урок контроля по модулю 1 | 1 | | | | <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; – <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать</i> целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции. |
| 11 | МОДУЛЬ 2. Цивилизация Древнего Востока | | Раздел 2 Глава 2 | | | |
| 12 | Тема 2. Древний Египет | 1 | § 7 | | | |
| 13 | Царство в долине Нила | 1 | § 8 | | | |
| 14 | Боги Древнего Египта | 1 | § 9 | | | |
| 15 | Искусство строителей пирамид | 1 | § 10 | | | |
| 16 | В гостях у египтян | 1 | § 11 | | | |
| 17 | Расцвет египетского царства | 1 | § 12 | | | |
| 18 | Тема 3. Древние цивилизации Азии | | § 13 | | | |
| 19 | Цивилизация в Междуречье | 1 | § 14 | | | |
| 20 | Законы Вавилонского царства | 1 | § 15 | | | |
| 21 | Ассирийское «железное» царство | 1 | § 16 | | | |
| 22 | Евреи – народ Библии | 1 | § 17 | | | |
| 23 | Персидская мировая держава | 1 (2) | § 18 | | | |
| 24 | Индия – родина Будды | 1 (2) | | | | |
| 25 | Китайская мудрость Конфуция | 1 | | | | |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древний Восток» | 1 | | | | |
| 27 | Урок контроля по модулю 2 | 1 | | | | |

| Уроки | Модули, темы | Кол-во часов | Материал в учебнике | Виды деятельности |
|--|---|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. |
| 25 26 27 28 29 30 31 | <p>МОДУЛЬ 3. Первая цивилизация Запада Тема 4. Зарождение Древнегреческой цивилизации</p> <p>У истоков греческой культуры Времена Гомера Города-государства Эллады Олимпийские боги Афинская демократия и спартанские нравы</p> <p>Эллинское воспитание граждан Великая греческая колонизация</p> | 1 1 1 1 1 1 1 1 (2) | <p>Раздел 3 Глава 4</p> <p>§ 19 § 20 § 21 § 22 § 23 § 24 § 25</p> | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; <i>добровольно ограничивать себя ради пользы других;</i> – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</i> |
| 32 33 34 35 36 37 | <p>Тема 5. Расцвет Древнегреческой цивилизации</p> <p>Эллада против «царя царей» Афинская свобода рабовладельцев</p> <p>Столица искусств Эллады Мудрецы Древней Греции Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древнюю Грецию» Урок контроля по модулю 3</p> | 1 1 (2) 1 1 (2) 1 | <p>§ 26 § 27 § 28 § 29 Последние страницы раздела</p> | <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; |

– оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

Познавательные УУД:

– устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;

– пользоваться смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;

– находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.

Коммуникативные УУД:

– преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;

– организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения).

Личностные УУД:

– осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, выработывать собственные мировоззренческие позиции;

– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.

Регулятивные УУД:

– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);

– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

– планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;

– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;

– оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

Раздел 4
Глава 6

§ 30

§ 31

§ 32

Глава 7

§ 33

§ 34

§ 35

§ 36

§ 37

§ 38

§ 39

Глава 8

§ 40

§ 41

§ 42

§ 43

§ 44

§ 45

Последние
страницы
раздела

Последние
страницы
раздела

МОДУЛЬ 4. Империя эллинов и римлян

Тема 6. Эллинизм – встреча Запада и Востока

38 Покорители свободных греков

39 Завоевания Александра Македонского

40 Эллинистическая цивилизация

Тема 7. Цивилизация Древнего Рима

41 Рим – от царей к республике

42 Рим – властелин Италии

43 Хозяин Западного Средиземноморья

44 Покоритель Восточного Средиземноморья

45 Перемена «римских нравов»

46 Войны граждан и рабов

47 Рим – от республики к диктатуре

Тема 8. Античная греко-римская цивилизация

48 Первые римские императоры

49 Расцвет античной культуры

50 Золотой век Римской империи

51 «Добрая весть» христианства

52 Заря христианского мира

53 Закат античного мира

54 Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на империю эллинов и римлян»

55 Урок-контроль по модулю 4

56 Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древнюю историю»

57 Итоговый урок-контроль

ИТОГО ЧАСОВ:

РЕЗЕРВ, ЧАСЫ ПО ВЫБОРУ УЧИТЕЛЯ

1

1

1 (2)

1

1

1

1

1

1(2)

1

1

1

1

1(2)

1

57