

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6-М КЛАССЕ

Учебник «Обществознание. Как устроен мир людей» (авторы: Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина).

(35 часов, из них 3 часа резервного времени)

Уроки	Модули, темы	Кол-во часов	Материал в учебнике
1	Введение Как работать с учебником? Сферы жизни общества	1 (2)	Введение 1. Стр. 4–9
	Модуль 1. Искусство быть человеком Тема 1. Что такое человек? (сфера культуры)		Раздел I Глава 1
3	Загадка человеческой природы	1	§ 1
4	Среда обитания человека	1	§ 2
5–6	«Волшебство» человеческого сознания	2	§ 3–4
7	Разнообразие человеческих дел	1	§ 5
8–9	Сложность человеческого характера	1 (2)	§ 6
10	Богатство человеческого духа	1	§ 7
11	Взгляд человека на мир	1	§ 8
12	Выбор человека между добром и злом	1	§ 9
13	Проблема смысла жизни человека	1	§ 10
14	Повторно-обобщающий урок по модулю 1 «Общий взгляд».	1	Стр. 91
15	Урок контроля по модулю 1	1	
16	Работа над ошибками	1	
	Модуль 2. Проблема понимания общества Тема 2. Человек человеку – друг или волк? (социальная сфера)		Раздел II Глава 2
17	Создание отношений между людьми	1	§ 11
18	Объединения разных людей	1	§ 12
19	Встречи и ссоры разных людей	1	§ 13
20	Правила совместной жизни людей	1	§ 14
21	Умение быть самим собой	1	§ 15
22	Начало мира людей – семья	1	§ 16
	Тема 3. Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (сфера экономики)		Глава 3
23	Производство всего, что нам необходимо	1	§ 17
24	Обмен вещами и услугами	1	§ 18
	Тема 4. Зачем нужна власть? (сфера политики)		Глава 4
25	Суровая необходимость власти	1	§ 19
26	Законы писанные и неписанные	1	§ 20
27	Сложность устройства государства	1	§ 21
28	Слова и дела патриота	1	§ 22
29	Повторно-обобщающий урок по модулю 2 «Общий взгляд»	1	Стр. 191
30	Урок контроля по модулю 2	1	
31	Работа над ошибками	1	
32	Итоговый урок контроля	1	
33–35	Резервные уроки	3	

6. ПОУРОЧНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

Примечание. В Поурочном планировании рекомендуется проводить один час по Введению в соответствии с новыми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

При желании учитель может использовать резервное время на дополнительный урок по Введению, как представлено далее в Методических рекомендациях к учебнику «Обществознание» для 6-го класса.

Урок № 1. Введение 1. Как работать с учебником

Цели урока по линиям развития личности.

1-я линия развития личности. Понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.

Научить объяснять, что такое обществознание и зачем его необходимо изучать в школе.

Как этот предмет может помочь ребятам в жизни?

Знакомясь с учебником, объяснить роль этой книги в овладении основами обществознания.

План урока.

I. Проблема урока: «Зачем изучать обществознание? Как этот предмет поможет нам в жизни?».

II. Поиск решения проблемы.

1. Что такое обществознание?

Примерный вывод по проблеме. Обществознание помогает понять, как устроено общество, в котором мы живём. Это необходимо для правильного и комфортного взаимодействия между людьми.

2. Как работать с учебником?

– Цель («Зачем мы учимся?»)

– Содержание («Что будем учить?»)

– Методика («Как будем учиться?»)

Примерный вывод по проблеме. Авторский замысел данной книги помогает осуществить связь учёбы с жизнью. Обучаясь по этому учебнику, ученик овладевает умениями решать самые разные жизненные проблемы и задачи с позиций порядочного человека.

Ход урока.

Создание проблемной ситуации. Формулировка проблемы

Учитель (возможные вопросы, действия)	Ученики (ожидаемые ответы, действия)
– Сегодня у вас первый урок обществознания в этом учебном году. Вы держите в руках новый учебник. Прочитайте, как он называется. <i>Записывает на доске: «Как устроен мир людей?»</i>	<i>Рассматривают учебник.</i> – Как устроен мир людей?
– На ваш взгляд, это простой вопрос или сложный?	<i>Высказывают разные версии, аргументируя, почему они так считают.</i> <i>Один из возможных вариантов ответа:</i> – Простой, потому что мы живём в этом мире, и всё, что происходит в нём, происходит с нами.

Учитель (возможные вопросы, действия)	Ученики (ожидаемые ответы, действия)
<p>– Что же получается, ребята, вопрос у нас один, а вариантов ответа на него много!</p> <p>– Давайте узнаем, как авторы учебника объясняют смысл этого вопроса. <i>Просит учеников начать читать текст (учебник, с. 4 «Введение 1»).</i></p> <p><i>Останавливает чтение ученика вопросом:</i></p> <p>– Действительно, какие загадки могут возникать в обществе? Предположите ответ.</p> <p>– Продолжим чтение и проверим наши предположения.</p> <p>– Основы какой науки мы с вами будем изучать? <i>Записывает на доске: Обществознание.</i></p> <p>– Какие вопросы могут возникнуть в связи с этим понятием?</p> <p><i>Записывает формулировку проблемы на доске:</i> «Зачем надо изучать обществознание?» «Как нам это может пригодиться в жизни?»</p>	<p>– Сложный, потому что многое из того, что происходит в мире людей мы ещё не можем объяснить, так как нам не хватает знаний, информации.</p> <p><i>Один из учеников начинает читать вслух текст (учебник, с. 4) со слов: «На первый взгляд может показаться, что простой! Ведь мир людей – это наш мир. Мы знаем его очень хорошо, так как видим каждый день. Какие же здесь могут быть загадки?».</i></p> <p><i>Высказывают предположения.</i></p> <p><i>Продолжает читать вслух текст, заканчивая словами: «Основы всех этих наук тебе предстоит изучить...».</i></p> <p>– Обществознание.</p> <p><i>Предлагают разные варианты:</i></p> <p>– Что это за наука?</p> <p>– Что изучает обществознание?</p> <p>– Зачем надо изучать обществознание?</p> <p>– Как нам это может пригодиться в жизни?</p>
Планирование деятельности	
<p>– Что поможет нам решить проблему урока?</p> <p>– Полистайте его. Посмотрите как много в нём разных иллюстраций, схем, заданий.</p> <p>– Как вы думаете, что мы должны знать, чтобы было интересно и комфортно по нему заниматься?</p> <p><i>Записывает план на доске:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем мы учимся? 2. Что будем учить? 3. Как будем учиться? 	<p>– Учебник по обществознанию «Как устроен мир людей?».</p> <p><i>Рассматривают учебник.</i></p> <p>– Как работать с учебником?</p> <p>– Что обозначают различные символы, условные обозначения и т.д.?</p>

Учитель (возможные вопросы, действия)	Ученики (ожидаемые ответы, действия)
Поиск решения проблемы (открытие нового знания)	
<p>– А помогать нам в этом будут главные герои книги – такие же шестиклассники, как и вы. Давайте познакомимся с ними.</p> <p><i>Далее учитель знакомит учеников со статьёй: «Как работать с учебником», фиксируя ключевыми словами основные понятия каждого пункта плана.</i></p> <p>1. Зачем мы учимся?</p> <p>– Понимать связи в обществе; – занимать свою позицию в обществе; – действовать в рамках закона и нравственных норм.</p> <p>2. Что будем учить? Минимум – то, что надо запомнить. <i>Максимум – то, что мне интересно.</i></p> <p>3. Как будем учиться? Проблемный диалог. Проекты. <i>Рекомендуем находить условные обозначения прямо в параграфах учебника.</i></p>	<p><i>Продолжают читать текст (учебник, с. 4) со слов: «Кто они, эти ребята? Где они живут и учатся?» и до конца абзаца.</i></p> <p><i>Читают статью: «Как работать с учебником».</i></p>
Выражение решения проблемы. Применение нового знания	
<p>– Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?</p> <p><i>Можно предложить ученикам поработать в группах.</i></p> <p>Используя статью «Введение 1», составьте путеводитель по учебнику обществознания «Как устроен мир людей?».</p>	<p>Один из возможных выводов по проблеме:</p> <p>– Обществознание – это комплекс наук, помогающих понять, как устроено общество, в котором мы живём. А учебник поможет нам овладеть умениями решать самые разные жизненные проблемы и задачи.</p> <p><i>Работают в группах.</i></p>
Домашнее задание	
<p>– На следующем уроке мы с вами поговорим о сферах общества, но чтобы лучше усвоить эту тему, вспомните:</p> <p>1. Чем первобытное общество отличается от цивилизованного?</p> <p>2. Как развивалось общество с течением времени?</p>	<p><i>Затисывают домашнее задание.</i></p>

Урок № 2. Введение 2. Сферы жизни общества

Цели урока по линиям развития личности.

1-я линия развития личности. Понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.

Анализируя различные сферы человеческой жизни, научить объяснять их взаимосвязь и значение общества в жизни человека.

2-я линия развития личности. Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных позиций, взглядов, ценностей.

Характеризуя каждую сферу общества, научить высказывать своё мнение о её роли в жизни человека.

Обязательный минимум содержания. Значение общества в жизни человека: различные сферы человеческой жизни (экономика, социальная структура, политика, духовная культура), их взаимосвязь.

План урока.

I. Проблема урока: «Зачем человеку общество?».

II. Поиск решения проблемы.

1. Сферы человеческих отношений. Четыре сферы жизни общества, в каждой из которой устанавливаются прочные связи между людьми.

2. Экономика (хозяйство). Хозяйственно-экономическая сфера общества необходима человеку, так как она обеспечивает жизненный уровень людей.

3. Социальная сфера. Социальная сфера связана со структурой общества и взаимоотношениями людей, выполняющих разные социальные роли.

4. Политика (власть). Эта сфера важна для человека, так как она обеспечивает управление обществом.

5. Культура. Через культуру формируются духовные и нравственные ценности, обеспечивающие существование общества.

Примерный вывод по проблеме. Все сферы общества обеспечивают полноценное существование человека.

Ход урока.

Создание проблемной ситуации. Формулировка проблемы

Учитель (возможные вопросы, действия)	Ученики (ожидаемые ответы, действия)
<p>– На прошлом уроке мы с вами познакомились с главными героями этого учебника – это ребята-шестиклассники.</p> <p>– Давайте узнаем, какой спор произошёл между ними.</p> <p>– Откройте учебник на странице 10.</p> <p>– Начинаем читать диалог главных героев.</p> <p>– Какое мнение высказала Аня?</p> <p><i>Записывает на доске:</i> Аня: нельзя отделять себя от общества.</p>	<p><i>Начинают читать вслух текст в учебнике (с. 10) со слов: «Саша!!! Как ты мог не прийти на уборку территории!..» до слов: «Нельзя жить в обществе и быть свободным от него!»</i></p> <p>– Все люди в обществе связаны друг с другом. Нельзя себя отделять от общества.</p>

Учитель (возможные вопросы, действия)	Ученики (ожидаемые ответы, действия)
<p>– Читаем дальше.</p> <p>– Какое мнение высказал Саша? <i>Записывает на доске:</i> Саша: без общества можно обойтись.</p> <p>– В чём мнения Ани и Саши противоречат друг другу?</p> <p>– Какой вопрос может возникнуть на основе этого противоречия?</p> <p>– Обсудите разные варианты, а потом сравните с вариантом авторов.</p> <p><i>Записывает на доске:</i> Проблема: «Зачем человеку общество?»</p>	<p><i>Продолжают читать со слов: «Отстань... – отмахнулся "спорщик" Саша», заканчивая словами: «... нужны вы мне больно...»</i></p> <p>– Саша считает, что он прекрасно может обойтись без общества.</p> <p>– По-разному оценивают необходимость общества.</p> <p><i>Выслушиваются все варианты проблемного вопроса и выбирается один, который затем сравнивается с формулировкой авторов учебника.</i></p>
Версии	
<p>– Какие у вас есть предположения, версии решения проблемы? <i>Подчёркивает на доске ключевые слова, выделенные самими авторами версий.</i></p>	<p><i>Предлагают свои гипотезы (с одобрением принимается любая, даже самая абсурдная).</i></p>
Актуализация знаний. Планирование деятельности	
<p>– Давайте мы с вами вспомним, что пригодится для решения проблемы. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем первобытное общество отличается от цивилизованного? 2. Как развивалось общество с течением времени? <p><i>При выполнении задания можно использовать схему: «Ступени развития человечества» (см. учебник «Всеобщая история», 5 класс, с. 46, авт. Д.Д. Данилов и др.).</i></p> <p>– Что нам надо узнать, чтобы решить проблему урока? <i>Записывает план на доске.</i></p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сферы общества и их роль в жизни человека. 2. Экономика. 	<p><i>Во фронтальном диалоге вспоминают материал, изученный в 5-м классе на уроках истории.</i></p> <p><i>Используя схему «Ступени развития человечества» (учебник «Всеобщая история», 5 класс, с. 46, авт. Д.Д. Данилов и др.), ученики могут выделить коренные отличия каждой сферы общества, которые с течением времени приводят человечество на новый уровень развития, т.е. обеспечивают прогресс в каждой сфере общественной жизни.</i></p> <p>– Надо узнать, что такое общество?</p> <p>– Из каких сфер оно состоит?</p> <p>– Какую роль играет каждая сфера в жизни человека?</p>

Учитель (возможные вопросы, действия)	Ученики (ожидаемые ответы, действия)
<p>3. Социальная сфера. 4. Политика. 5. Культура.</p> <p><i>Если ребята затрудняются сформулировать пункты плана, можно обратить их внимание на название Введения 2 и схему на с. 11.</i></p>	
Поиск решения проблемы (открытие нового знания)	
<p>1. Сферы общества</p> <p>– Внимательно прочитайте название 1-го пункта и предположите, о чём может рассказать этот текст.</p> <p>– Как вы понимаете, что обозначает слово «сфера»?</p> <p>– Прочитайте текст и проверьте свои предположения.</p> <p>– Выделите в тексте ключевые слова, которые помогут вам сделать вывод по проблеме.</p> <p>– Поработайте в парах. Используя схему в учебнике на с. 11, выберите любую сферу общества и приведите соответствующие ей свои примеры человеческих отношений, которые вы наблюдали в жизни.</p> <p>– Обсудите в паре решение и договоритесь, кто будет отвечать.</p> <p><i>Предлагает ученикам поделиться своими мыслями.</i></p> <p>– Итак, мы с вами выяснили, что все люди в обществе связаны прочными отношениями.</p> <p>2. Сфера экономики</p> <p>– Давайте узнаем, какой разговор произошёл в одной из семей.</p> <p><i>Рекомендуем организовать комментированное чтение, останавливаясь на словах: «спонсировать», «кредит», «банк».</i></p>	<p><i>Высказывают свои предположения:</i></p> <p>– Из чего складываются человеческие отношения?</p> <p>– Что такое сферы общественной жизни?</p> <p>– Какую роль они играют в жизни людей?</p> <p><i>Могут дать абстрактное объяснение:</i></p> <p>– Сферы – это части единого целого.</p> <p><i>В течение нескольких минут ученики самостоятельно работают с текстом учебника (пункт 1, с. 10–11).</i></p> <p><i>Предполагаемый ответ:</i></p> <p>– Под сферой понимается одна из четырёх областей жизни человеческого общества, в каждой из которой устанавливаются прочные связи между людьми. Эти связи необходимы для существования общества.</p> <p><i>В течение двух минут класс самостоятельно работает в парах.</i></p> <p><i>По желанию представитель одной из пар представляет своё решение.</i></p> <p><i>Читают вслух текст (пункт 2, с. 12).</i></p>

Учитель (возможные вопросы, действия)	Ученики (ожидаемые ответы, действия)				
<p>– О какой сфере общества идёт речь? При ответе используйте слова: «Я считаю, что...», «потому что...», «во-первых...» (факт), «во-вторых...» (факт), «в-третьих...»</p> <p>– Как вы думаете, бывают ли в этой сфере противоречия, и что заставляет людей решать их?</p> <p>– Сделайте вывод по проблеме урока.</p> <p><i>Рекомендуем отразить ключевыми словами вывод в схеме «Сферы жизни общества», изобразив её на доске, как показано в учебнике на с. 11.</i></p> <p>В сфере «Экономика» на схеме учитель помещает слова: обеспечение жизненного уровня людей.</p> <p>3. Социальная сфера</p> <p>– Прочитайте в учебнике пункт 3 на с. 12–13 и объясните, какая сфера жизни общества представлена в этом тексте.</p> <p><i>Можно предложить письменную форму выполнения данного задания:</i></p> <table border="1" data-bbox="189 1346 661 1596"> <tr> <td data-bbox="189 1346 359 1469">Позиция</td> <td data-bbox="359 1346 661 1469">Я считаю, что _____ _____ _____.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="189 1469 359 1596">Аргумент(ы)</td> <td data-bbox="359 1469 661 1596">потому что _____ _____ _____.</td> </tr> </table> <p>– Сделайте вывод по проблеме урока.</p>	Позиция	Я считаю, что _____ _____ _____.	Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____.	<p><i>Один из возможных вариантов ответа:</i></p> <p>– Я считаю, что в этом тексте идёт речь об экономике, потому что, во-первых, слова «банк», «кредит», «деньги» относятся к экономике. Во-вторых, в тексте говорится о ведении хозяйства (покупка кровельного железа для крыши дома). В-третьих, в тексте упоминается о работе, которую нашла Тася.</p> <p><i>Высказывают своё мнение, приводя соответствующие аргументы.</i></p> <p><i>Примерный ответ:</i></p> <p>– Я считаю, что в сфере экономики могут возникать противоречия, но люди стараются их решить, потому что это необходимо для существования общества.</p> <p><i>Примерный вывод по проблеме:</i></p> <p>– Хозяйственно-экономическая сфера общества необходима человеку, так как она обеспечивает жизненный уровень людей.</p> <p><i>Класс в течение нескольких минут самостоятельно читает текст.</i></p> <p><i>Примерный ответ:</i></p> <p>– Я считаю, что в этом тексте говорится о социальной сфере, потому что там описаны социальные роли, в которых выступает мальчик Саша, взаимодействуя с разными людьми.</p> <p><i>Примерный вывод по проблеме:</i></p> <p>– В социальной сфере общества происходит общение между людьми, выступающими в разных социальных ролях.</p>
Позиция	Я считаю, что _____ _____ _____.				
Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____.				

Учитель (возможные вопросы, действия)	Ученики (ожидаемые ответы, действия)
<p><i>Рекомендуем отразить ключевыми словами вывод в схеме «Сферы жизни общества», изобразив её на доске, как показано в учебнике на с. 11.</i></p> <p><i>В сферу «Социальная структура» учитель вписывает ключевые слова: общение, социальная роль, прочные человеческие связи.</i></p> <p>4. Сфера «Политика»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте название пункта 4 (учебник, с. 13). – Как вы думаете, о какой сфере жизни общества будет говориться в этом тексте? – Прочитаем текст и проверим ваши предположения. – Что хотел сказать этими словами Ваня? – Продолжим чтение и проверим свои предположения. – Как бы вы ответили на вопрос Саши? – Продолжим чтение и проверим свои предположения. – Подтвердились ваши предположения? – О какой сфере мы сейчас говорили? – Ребята, зачем она нужна, если люди чаще недовольны, когда ими командуют. – Сделайте вывод по проблеме. <p><i>В сферу «Политика» на схеме «Сферы жизни общества» учитель вписывает ключевые слова: управление обществом.</i></p> <p>5. Сфера «Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполните задание к пункту 5 на с. 14. – Как можно назвать данную сферу жизни общества? 	<ul style="list-style-type: none"> – Сфера, в которой командуют и подчиняются. <i>Высказывают свои предположения.</i> <i>Начинают читать от начала и до слов: «Мы что, хотим вернуться в каменный век или жить в цивилизованном обществе?»</i> <i>Высказывают предположения.</i> <i>Продолжают читать текст, заканчивая словами Саши: «Какое же это благо, если никто из нас не хочет таскать вторую обувь?»</i> <i>Высказывают свои мнения.</i> <i>Читают диалог главных героев до конца.</i> – Политика. <i>Примерный вывод по проблеме:</i> – Я считаю, что политика необходима, так как в этой сфере осуществляется управление обществом. <i>В тетради заполняют таблицу, как показано на с. 14.</i> – Культура.

Учитель (возможные вопросы, действия)	Ученики (ожидаемые ответы, действия)				
<p>– Насколько она важна для человека? Свою позицию подтвердите 2–3 аргументами. Сделайте вывод по проблеме урока. <i>Рекомендуем письменную форму выполнения данного задания:</i></p> <table border="1" data-bbox="189 466 661 711"> <tr> <td data-bbox="189 466 359 584">Позиция</td> <td data-bbox="359 466 661 584">Я считаю, что _____ _____ _____.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="189 584 359 711">Аргумент(ы)</td> <td data-bbox="359 584 661 711">потому что _____ _____ _____.</td> </tr> </table> <p><i>Рекомендуем отразить ключевыми словами вывод в схеме «Сферы жизни общества».</i> В сферу «Культура» вписывает слова: духовные и нравственные ценности.</p>	Позиция	Я считаю, что _____ _____ _____.	Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____.	<p>– Я считаю, что сфера культуры важна для человека, потому что через неё формируются духовные и нравственные ценности, обеспечивающие существование общества.</p>
Позиция	Я считаю, что _____ _____ _____.				
Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____.				
Выражение решения проблемы. Применение нового знания					
<p>– Как вы теперь ответите на главный вопрос урока: «Зачем человеку общество?»</p> <p>– Сравните своё решение проблемы с мнением авторов. – Есть ли принципиальная разница? – Выполните задание 1 (с. 14) из раздела: «Применяем новые знания».</p> <p><i>Если останется время, можно выполнить задание 2 на с. 14 или задать его на дом.</i> <i>Рекомендуем письменную форму выполнения данного задания:</i></p> <table border="1" data-bbox="189 1396 661 1641"> <tr> <td data-bbox="189 1396 359 1514">Позиция (прав/неправ)</td> <td data-bbox="359 1396 661 1514">Я считаю, что Альфонс Алле _____ _____ _____.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="189 1514 359 1641">Аргумент(ы)</td> <td data-bbox="359 1514 661 1641">потому что _____ _____ _____.</td> </tr> </table> <p><i>Рекомендуем оценить данное задание отметкой, применив алгоритм самооценки (см. Технологию оценивания) в том случае, если ученик выполнил его от начала и до конца.</i></p>	Позиция (прав/неправ)	Я считаю, что Альфонс Алле _____ _____ _____.	Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____.	<p><i>Примерный вывод:</i> – Все сферы жизни общества обеспечивают полноценное существование человека. <i>Читают вывод в конце параграфа (с. 14).</i></p> <p><i>Заполняют в тетради таблицу, как показано в учебнике на с. 14.</i> <i>Самостоятельно выполняют задание в тетради.</i></p>
Позиция (прав/неправ)	Я считаю, что Альфонс Алле _____ _____ _____.				
Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____.				

Учитель (возможные вопросы, действия)	Ученики (ожидаемые ответы, действия)
Домашнее задание	
– Выполните на выбор задание из раздела «Решаем жизненные задачи» или информационный проект, т.е. напишите эссе на тему «Что объединяет меня в рамках одного общества с мальчишкой, живущим в городе на другом краю нашей большой страны».	<i>Записывают д/з.</i>

**Один из возможных вариантов выполнения задания из раздела
«Решаем жизненные задачи»**

Роль	Вариант своего поведения	Последствия противоречия
Товарищ в компании/ребёнок, любящий своих родителей	1. Принять предложение – прогулять уроки, чтобы заработать денег на мытьё машин. 2. Отказаться от предложения товарищей. 3. Предложить компромисс: после уроков пойти мыть машины, чтобы заработать денег. 4. 5.	1. Уважение товарищей, но родители осудят и накажут. 2. Товарищи осудят, будут смеяться. Родители будут довольны. 3. 4. 5.

Позиция	Я считаю, что надо поступить так: _____, _____.
Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____.